**Планирование воспитательно - образовательной работы** \_старшая «А» группы (на неделю с 22.04.24г\_ по\_26.04.24г )

Тема: « Земля - наш общий дом»

Цель: Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.

Итоговое мероприятие: Досуг «Земля - наш дом родной». Дата итогового мероприятия пятница -\_26.04.24г\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: \_\_Чабанова М.В.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 22.04.24г | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя гимнастика ( комп №15) Беседа с детьми о международном дне Земли, о том, что «Земля - планета, на которой мы живем». Цель: сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар. Дидактическая игра «Вода и суша – среда обитания». Чтение худ. литературы : Я. Драгунский "Земля" ( беседа по содержанию).Беседа: «Какая она, наша Земля?». Цель: расширять кругозор детей. | Д/и "Что загадали?" Цель - Формировать умения выделять основные характерные признаки предметов и явлений.С Дашей, Аней. | Дежурство в центре природыПолить цветы, убрать сухие листочки.Цель: приучать детей ухаживать за комнатными растениями.                             | Создать условия для рассматривание глобуса.Цель: продолжать знакомить детей с моделью земного шара.. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) | Тема: « Земля - наш общий дом»Пр. сод: Расширить представления о том, что **Земля – общий** дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать стремление беречь свой **общий**дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста развития объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Воспитывать и бережное отношение к окружающему миру, родной природы |
| Х.-Э.Р.(Апплика-ция ) | Тема: « Корзина с яйцами»Пр. сод: Продолжать учить детей составлять композицию, правильно располагая предметы на листе. Закрепить умение аккуратно наклеивать детали. Развивать мелкую моторику, воображение. Формировать желание изготавливать подарки для родных своими руками. Воспитывать усидчивость, интерес к аппликации. |
| Х.-Э.Р. | По плану музыкального руководителя. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 22.04.24гсредас | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за трудом дворника. Цель – продолжать наблюдения за работой дворника;способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. П/и «Воробушки и автомобиль»Цель: доставить детям радостное настроение, развивать двигательную активность. Х/и «Каравай». Цель: добиваться умения самостоятельно вставать в круг, двигаться  по кругу не опережая товарищей, петь дружно.Труд собрать игрушки. | С Адамом, Ромой, Марией. Продолжать учить детей прыгать вперед с мячом между ног. |  Д/и «Назови, какой». Цель:  способствовать умению называть характерные особенности героев сказок (хитрый, добрый, умный, веселый и т д) | Создать условия для прыжков вперед с мячом между ног. Выносной материал : куклы, коляски, конструктор, мячи.Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |   Прослушивание классической музыки.  |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 15) Ходьба по массажным коврикам, умывание. . Рисование «Нарисуйте любого сказочного персонажа, у которого было «золотое сердце». Игра-инсценировка. «Добрые и злые сказочные персонажи». - Развивать творческое воображение. Развивать умение передавать образы с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности. Просмотр мультфильмов «Аленький цветочек».  | Дидактическая игра «Красный – белый»Цель:  продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.С Аделиной, Аней, Назаром. | Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь. | Создать условия для конструирования -игры со строительным материалом «Сказочные дворцы»Цель:Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры  |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнерами.** **Работа с родителями о самочувствии детей. Познакомить родителей с темой недели.**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 23.04.24г | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка.( комп№15). Беседа о разнообразии растений на земле.Цели: развивать интерес к разнообразиюрастений на земле; воспитывать любознательность. Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов. Цель: формировать у детей интерес к континентам и их природному богатству. Дидактическая игра «Найди свой дом». Цель: развивать интерес к обитателям разных природных зон. | «Назови дни недели».С Никой, Семеном, Ромой, Эмилией.  | Дежурство по столовой: самостоятельно определять соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом.  | Внести в книжный уголок энциклопедии о планете Земля, карту. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП) | Тема : ПовторениеПр сод: Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность. |
| Ф. Р. | Физ-ра по плану руководителя**.**  |
| Приобще-ние к искусству. | Тема: Знакомство с творчеством П. П. Кончаловского.Пр сод: Знакомство с жизнью и творчеством П. П. Кончаловского. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, умение выделять их выразительные средства. Воспитывать интерес к живописи. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Вторник 23.04.24г | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за солнцем.Цель: формировать у детей представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Малоподвижная игра «Классики».  Подвижная игра «Караси и щука». Дидактические игры по ОБЖ: "Безопасность на природе" - продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара.Трудовая деятельность собрать игрушки после тгры. |  Упражнять Аделину и Мишу в перепрыгивании через препятствие.  |  Минутка безопасности: Чем опасны кусты и деревья на улице?Цель: Формировать у детей элементарные представления об возможных опасностях на дорогах. | Выносной материал: мячи, скакалки, обручи.Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном | Беседа на тему «Как ты думаешь, что будет, если человек перестанет умываться, чистить зубы, есть, гулять, расчесываться?» |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №15) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов.Цель: формировать у детей интерес к континентам и их природному богатству.Дидактическая игра «Кто живет в пустыне».Разгадывание кроссворда "В мире животных" - закреплять представления детей о животных нашей планеты, способствовать развитию мышления, памяти. Беседа «Будем беречь и охранять природу»   **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Консультация для родителей «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам».**  | Артикуляционные упражнения для языка «Блинчик», «Качели», «Горка».С подгруппой детей. |  Чтение рассказов о животных по желанию детей.Изготовление макета природно-климатической зоны «Пустыня». | Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов растений (луга, поля, леса, сада).Дидактическая игра «Рассели жителей леса и луга». |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 24.04.2024г | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка (комп № 15). . Игра-путешествие «С севера - на юг» с просмотром слайдов.Цель: формировать у детей целостное представление о природных зонах. Дид .игра "Воздух, земля, вода" -закреплять знания детей об объектах природы, -развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Дид. игра "Вчера, сегодня, завтра". Д. игра «Ездить, плавать и летать». Цель: развитие фантазии, речи, формирование представлений о возможностях человека.  |  Работа по звукопроизношению: звук "Щ" – Лиза, Настя. Цель: развивать артикулярный аппарат, учить правильно произносить звуки.С Катей, Адамом, Марией. | Чтение стихотворения В. Орлова «Дом под крышей голубой».Беседа по содержанию.  | Создать условия для работа с раскрасками на тему «Животныежарких стран». |
| Непосредственная образовательная деятельность | .Ребенок в обществе. | Тема: « Мы идем помогать растениям»Пр сод: Научить детей относиться к **растениям** как к живым существам; сформировать навык практической **помощи,** сочувствия. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность, любовь к растениям.План: 1. Орг момент. 2. Рассматривание иллюстраций растений. 3. Беседа о растениях. Какие бывают растения. 4. Физмнутка. 5. Отгадывание загадок о растениях. 6. Беседа о том. Как правильно нужно ухаживать за растениями. 7. Уходза растениями . 8. Итог. |
| Конструирование. | Тема :Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка**»**Пр сод: Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе.План: 1. Орг момент. 2. Отгадывание загадки про чебурашку. 3. Рассматривание готового образца. 4. Беседа о выполнении чебурашки. 5. Физминутка. 6. Самост работа детей. 7. Выставка работ. Анализ. 8. Итог. |
| Во второй половине дняРегиональный компонент | Тема: « Лекарственные растения». Рассматривание альбома с иллюстрациями лекарственных растений. Дидактическая игра « Зелёная аптека».Пр сод: учить детей узнавать и называть лекарственные растения, произрастающие в нашем регионе. Расширять знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека. Воспитывать у детей любознательность, бережно отношение к растениям, любовь к природе родного края..   |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Среда 24. 04. 24г.23 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за « Цветник».Цели: продолжать формирование обобщенных представлений детей о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение. П.И.«Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу;  П/и: «Подними ладошки». Цель: развивать умение выполнять движения по тексту песни, передавать выразительные движения для рук; воспитывать внимание. П/и «Цветные автомобили».Цель: Продолжать знакомить детей с ППД, развивать координацию движений, создать хорошее настроение. Труд подмести в павильоне. |  Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах».С Ромой, Адамом, Марией, Семеном. | Минутка безопасности: Беседа о безопасности на улице. Цель: продолжать закреплять правила поведения на улице. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Выносной материал машины, обручи, скакалки.Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |  Трудовое поручение «Расправь правильно кровать». Цель: закрепить у детей умение сворачивать покрывало  |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №15) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». Беседа "Природу нужно беречь!" - расширять знания детей об экологических проблемах нашей Земли, - воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. Просмотр презентации "Животный мир" - закрепить знания детей о разнообразии видов животных. Акция «Сохраним красоту первоцветов». | Предложить протереть пыль с кукольной мебели. Даша, Марьяна, Аня. | Изготовление коллажа на тему «Кто дружит с деревьями».Дидактическая игра «Что где растет». Цель: расширять представления детей о видах растений. | Создать условия в центре активности по изодеятельности. (карандаши, бумага для рисования). Предложить детям разрезные картинки на тему «Животные и птицы нашей планеты» |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами . Педагогическая библиотека для родителей : «Как сортировать мусор».** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 25.04.24г | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка ( комп №15) Беседа на тему «Лес - многоэтажный дом».Цель: формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов.Дидактическая игра «Назови животныхэтой природной зоны». Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса. Пальчиковая гимнастика «Земля моя». Цель: развивать мелкую моторику рук.

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуативный разговор на тему: «Для чего мы на Земле?» Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, сопоставлять. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества.Центр книги. Рассмотреть с детьми иллюстрации в энциклопедии «Наша Земля», фотографии  |

 | Повторить счёт до 10 и обратноС Лизой, Назаром, Владом. | Загадывание загадок о Земле, глобусе, карте космических планетах Цель: расширять кругозор детей, речь, умение сравнивать. | Внести фото, иллюстрации, книги, альбомы о природе нашей планеты. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  |  |
|  | На базе нашего детского сада, прошла интеллектуальная олимпиада знай-ка 2024. |
|  |  |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Четверг 25.04.24г | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за «Термометр».Цель: продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас.П/игра «Для чего нужна вода (земля и т.д.)» (с мячом) (приготовление пищи и питья, природный доктор, условие роста и жизнедеятельности живых существ, в перевозке, получение электрического тока и т.д.).  Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора». Цель: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца, бережное отношение к природе. | Работа по развитию движений. Упражнение на равновесие «Пройди по дорожке и не упади». Цель: развивать координацию движений. | Беседа перед прогулкой о правилах поведения на улице.Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце. | Организовать самостоятельную деятельность детей с выносным материалом (ведёрки, лопатки)Выносной материал куклы, коляска, верёвка.Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |   Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года». Развивать музыкальный слух детей, учить интонировать под музыку. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 15) Ходьба по массажным коврикам, умывание . Музыкально-ритмические движения: Упражнения: «Шаг и бег». М. Дубин «Береги Землю». Цель: Чтение и анализ произведения. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями. Воспитывать любовь к художественным произведениям. Слушание песни «Пусть всегда будет солнце». беседа «Что будет, если на земле перестанут идти дожди?» (жара, пыль, земля потрескается, гибель растений и животных, исчезнут реки и т.д.). Цель: развивать воображение, учить делать логические умозаключения. | Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: закрепить знания сезонных изменений в природе. С Аней, Владом, Аделиной И. | Просмотр короткометражного фильма  «Самая лучшая планета в Галактике». Цель: вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе. | В экологическом центре и центре книги разместить материал «Деревья», «Растения». |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами. Попросить родителей принести книги, энциклопедии о реках, морях, животных и птицах, живущих в воде.**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 26.04.24г | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка. ( комп №15) Беседа на тему «Наша земля в опасности».Цели: вызвать у детей стремление беречьсвой общий дом; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.Рассматривание глобуса. Цель: познакомить с макетом Земли. Учить детей сопоставлять, делать выводы.Беседа  «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека». Цель: обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу (говорить и слушать); воспитывать любовь и доброе отношение к живому. | «Обведи по контуру» Закреплять умение детей правильно пользоваться карандашом, делать нажимы.С  | Ситуативный разговор на тему: «Для чего мы на Земле?» Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, сопоставлять. | Организация выставки фотографий и творческих материалов по теме недели. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р |  |
| Ф. Р. |  **Экскурсия в пожарную часть ПЧ-41.**  |
| Х.-Э.РРисование. |  |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 26.04.24г | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за разнообразием животного мира. Цель: продолжать расширять кругозор; воспитывать чувства сопереживания и сопричастности природе, бережному отношению к растительному и животному миру; развивать устную речь, внимание, мышление. П/и "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. П/И «Солнечный зайчик». Трудовая деятельность: сбор игрушек после прогулки. Цель: учить выполнять задание хорошо, стряхивая мусор и снег с игрушек; воспитывать положительное отношение к труду. |  Упражнение «Прыгалки».Цель: учить детей прыгать через скакалку. | Познавательная деятельность «Как люди речку обидели». Цель: формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), показать к чему приводят необдуманные действия человека.  | Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |  Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река». Цели: познакомить со сказками о природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; пробуждать любовь и бережливое отношение к родной природе и ко всему живому; обучать правильному поведению в природе. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам, умывание, обливание рук до локтя водой. Ситуативный разговор «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?». Цель: вспомнить культуру поведения в природе. Д/игра «Ботаническое лото». Цель: Закрепить знания детей о растениях леса, луга, сада. Учить применять уже имеющиеся знания.Игра «Водяной». Цели:  развивать умение определять стоящего перед ведущим, трогая игрока руками не открывая  глаз. |  Игра «Назови правильно времена года и весенние месяцы»С подгруппой детей. | **Итоговое мероприятие: Досуг «Земля - наш дом родной».** **Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в природе (на лугу, в лесу и т. д.)** |  Создать условия для просмотр презентации «Животный мир полярных районов Земли». Цель: расширять представление о диких животных крайнего Севера. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами.** .**Выставка семейных поделок «Пасха» (Активизация совместной творческой работы детей и родителей).**  |