Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 16.09.2024г по 20.09.2024г.

Тема: «Леса России»

Цель: Систематизация представлений детей об экологической системе - лес, через различные виды детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки леса» Дата итогового мероприятия: пятница -22.09.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Чабанова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 16.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа о лесе. Обогатить и систематизировать знания детей о лесе, его обитателях, составление коллажа «Осень в лесу»  Д/и: «Узнай предмет на ощупь» Развитие сенсорных способностей.  П/и: «Чьё звено скорее соберётся?» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | Музыкально- дидактические игры : « Подумай, отгадай».  С подгруппой детей. | Поместить для самостоятельного рассматривания детьми энциклопедии «Звери наших лесов», «Птицы» для рассматривания детьми.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | Создать условия для беседы и составления коллажа (Картинки: растения, цветов, деревьев, кустов, животных, насекомых, птиц и т.д.) |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р.  (ФКЦМ) | Тема: «Лес в жизни человека»  Пр сод: Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Воспитывать экологическую культуру. | | | |
| Х.-Э.Р.  рисование | Тема: «Ветка рябины» (Рисование простым карандашом).  Пр сод: Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе. | | | |
| Х.Э.Р.  музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 16.09.24г.  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой музыкального работника. Формировать у детей представления о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни общества (музыкальный руководитель);  Д/и: «Подбери слово» Активизация словаря, развитие связной речи, внимания  П/и: «Через ручеек» Развитие у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Семеном, Аделиной  Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед между предметами. Закреплять умение прыгать на 2х ногах с продвижением вперед.  Рекомендация инструктора по физ. Воспитанию. | Опытно – экспериментальная деятельность. «Свойства мокрого песка» Формирование представлений у детей о свойствах песка. | Создать условия для наблюдения за трудом музыкального работника Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение В. Осеева «Синие листья» | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и:«Природа и человек» Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  П/и: «Кто скорее докатит обруч до флажка?»  Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.  Вечерний круг – что вам было сегодня интересным? | С Раисой, Дашей.  Учить детей составлять короткие рассказы - описания  по картинкам. Развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д).  Сюжетно-ролевая игра   «Поликлиника». Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; воспитывать уважение к труду врачей. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Консультация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 17.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «Лес сберегу, чем смогу помогу!». Ознакомление с лесом. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нем.  Д/и:  «Наоборот» Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  П/и:«Как живешь?» Развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Назаром, Мишей, Лизой.  Д/и« Найди  отгадки   на  мои  загадки».   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве. | Поместить иллюстрации и картины художников с изображением различных лесов (тайга, дубрава, березовая роща, сосновый лес и т.д.) Дежурство в уголке природы. Полив, рыхление растений. Воспитывать заботливое отношение к растениям в группе. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р.  (ФЭМП) | Тема: « Количество и счет. Счет по образцу и названному числу»  Пр Сод: Закреплять: знания о последовательности частей суток. Умение считать по образцу и названному числу. Преобразовывать неравенство в равенство, Понимать от­ношения между числами; понимать независимость числа от пространственного рас­положения предметов. Видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоя­тельно. Д/и «Найди столько же» Уточнять представления о цифрах 1 и 2. | | | |
| Прикладное творчество / ручной труд. | Тема: «Микрорайон города»(из строительного материала)  Пр сод: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. | | | |
| Ф.Р  Физкуль-  тура | по плану инструктора ФИЗО | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 17.09.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сезонными изменениями. (метеостанция) Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.  Д/и «Что где растет?» Учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.  П/и «Пчелки и ласточка».  Цель: развивать ловкость, быстроту движения.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем (веники). | Продолжать учить играть в бомбентон.  С Артемом, Мариянной. | Опытническая деятельность «Почему появляется ветер»  Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. | Создать условия для наблюдения на метеостанции (плакат); для опытнической деятельности (полоски бумаги)  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Е. Пришвина «Этажи леса» Обогащение знания и представлений детей о природе посредством чтения произведения М.Пришвина «Этажи леса». Познакомить с произведением М.Пришвина. Развивать внимание и память. Развивать связную речь при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли. Воспитывать любовь к родному краю, к природе. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Найди листок, как на дереве» Учить классифицировать растения по определенному признаку.  П/и «Ловишка, бери ленту» Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  Вечерний круг Что вам сегодня понравилось в детском саду. | Закрепить счет от 1 до 10  С подгруппой детей. | Моделирование ситуации по ОБЖ  «Я потерялся». | | Создать условия познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| «Речевое развитие детей  6-7 лет». Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 18.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа: «Лес – многоэтажный дом» Формировать у детей представление о много этажности леса.  Д/и «Не ошибись» Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  П/и «Челночок»  Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | Д/и « Найди лишний предмет». ( развивать внимание, память).  С Дариной П, Аней К, Владом , Лизой. | Труд в группе «Мытьё стульчиков». Учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. | Создать условия для беседы, разместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь ( тряпочки, таз с водой)  Предложить н/и «Хоккей», «Баскетбол». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  Обучение грамоте. | По плану учителя – логопеда. | | | |
| П.Р.  Ребенок в обществе. | Тема: «Будем беречь и охранять природу»  Пр сод: Воспитать у детей природоохранное поведение.  Развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. | | | |
| Приобщение к искусству во второй половине дня. | Тема: Рассказывание на тему картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка» Пр сод: Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине и придумывать к ней название. Воспитывать умение подбирать эпитеты (прилагательные) для характеристики состояния природы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 18.09.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение березой. Опыт: «Почему одни деревья толще других?» Измерение толщины стволов берез, выяснить соотношение толщины и высоты дерева от его возраста.  Д/и «Что это за птица?» Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.  П/и «Быстро возьми, быстро положи» Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | | Продолжать учить детей бросать мяч друг другу  С Мишей, Владом, Марией, Адамом. | Занятие в автогородке «Мы пешеходы» Учить детей воспринимать ситуацию целиком, предвидеть опасность; расширять представления о правилах дорожного движения, как в роли водителя, так и в роли пешехода; закреплять правила безопасного поведения на дороге; воспитывать вежливое и предупредительное отношение к другим участникам дорожного движения. | Создать условия для наблюдения и опыта (мерки);  Атрибуты для занятия в автогородке (форма ГИБДД, жезл, дорожные знаки, светофор, самокаты, коляски, куклы)  Картинки птиц для д/и.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | И. Токмакова «Ясень - ясенек» Учить видеть красоту родной природы в художественном слове. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Рассматривание почвы. Формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве.  Д/и  «Лесник» Напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).  П/и «Не попадись» Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.  Вечерний круг. | С Дариной П  артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда . | | Сюжетно – ролевая игра  «Магазин» Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.  Д/игра «Кто что делает», «Умею- не умею»  Цель: знакомство с функциями органов. | Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» просмотр природоохранных видеоматериалов «Берегите леса России» разместить в родительском чате ссылку для просмотра видеороликов. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 19.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «Почему природа должна быть чистой» Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.  Д/и «Бывает – не бывает» Развивать память, мышление, быстроту реакции.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Дашей , Никой, Сафией вспомнить чистоговорки. | Рассказывания по моделям  «Правила поведения в осеннем лесу» Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) | Создать условия для беседы, разместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Предложить н/и «Хоккей», конструкторы разного вида.Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р.  (ФЭМП логика) | Тема: Д/и «Что умеют счетные палочки?» «Продолжи цепочку». Решение логических задач.  Пр сод: Развитие смекалки и сообразительности, активности и самостоятельности. Развитие умения видеть последовательность расположения цветового фона в цепи. Задачи на построение простых фигур (по стороне и общему количеству палочек). | | | |
| Х.Э.Р.  лепка | Тема: «Лепка животных»  Пр сод: Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). - Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой). | | | |
| Региональный компонент во второй половине дня. | Тема: «Традиции детского сада». Пр сод: Познакомить дошкольников с основателями города, историей переименования станицы Павловской в Новопавловскую. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 19.09.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за температурой и изменениями в природе. Активизировать мыслительную деятельность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.  Д/и «Исправь ошибку» Учить понимать смысл предложения.  П/и «Перелёт птиц» Учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц. Учить детей действовать по сигналу.  Труд. Уборка в песочнице после игр. Формировать умение выбирать и выполнять трудовые действия, воспитывать желание трудиться. | с Эмилией, Дариной  продолжать учить прыгать через скакалку. | Ситуативный разговор  «Не делай того, чего надо стыдиться». Формировать у детей умение оценивать свои поступки.  Конструирование из конструктора Лего «Лесной заповедник». Учить коллективно создавать постройки. | Создать условия для наблюдения за Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Конструктор Лего.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц». Цель: расширять представления об  лесных обитателях. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Наблюдение за небом. Продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  Д/и «Исправь ошибку» Учить понимать смысл предложения.  П/и «Кто быстрее?», «Ровным кругом» Развивать ловкость, быстроту, внимание.  Вечерний круг . Что мы сегодня делали в детском саду?. | С Эммой, Ромой закрепить правильное написание букв. | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в осенний лес» Формировать умение творчески развивать сюжет игры.  Просмотр и обсуждение видеороликов по ПДД. | | Создать условия для с/р игры  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы по запросам родителей. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 20.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?» Формировать коммуникативные навыки; учить бережно относится к живой природе. Просмотр презентации «Этажи леса»  Д/и «Кто где живет?» Закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  П/и «Кто ушел?» Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С подгруппой детей продолжать составлять рассказ по сюжетной картине. | Труд «Чистая пятница»  «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. | Создать условия для беседы и просмотра презентации «Этажи леса»;  Картинки для д/и «Кто где живет» (деревья, кустарники). ;  Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. | Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» Подготовка руки к письму.  Цель: Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предметы по названным признакам; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса. | | | |
| Ф.Р  Физкуль -тура | По плану инструктора ФИЗО. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 20.09.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за муравьем. Расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.  Д/и «Какая? Какой? Какое?» Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  П/и «Гори-гори ясно» Развивать выдержку и  ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.  Труд. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться сообща. | С Раисой, Марьяной, Семеном отрабатывать бег друг за другом. | Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создавать интерес к работе в библиотеке. | Создать условия для наблюдения и с/р игры.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение поэзии И.А. Бунин « Листопад». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 3)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Пчелки и ласточка».  Цель: развивать ловкость, быстроту движения.  Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать  Вечерний круг | С Марией, Аделиной, Сафией и Никой продолжать пересказывать сказку « Лиса и козел». | Викторина «Знатоки леса»  Уточнить знания детей, продолжать развивать умение работать в команде. Обобщать представления о составе живущих и их взаимосвязей в типичной экологической системе – лес; воспитывать любознательность, гуманное отношение к растениям и животным; проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой. | | Создать условия познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа с родителями Назара К о поведении в детском саду. | | | | | | |