Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 07.10.2024г по 11.10.2024г.

Тема: «Сельские профессии»

Цель:Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям. Учить уважать и ценить каждую из профессий; Формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.

Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Нужные профессии на селе» Дата итогового мероприятия: пятница - 11.10.2024г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия воспитатель: Чабанова М.В.

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 07.10.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  День сельского хозяйства  Беседа «Труд хлеборобов» Познакомить детей с трудом хлеборобов; продолжать воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу.  Д/и «Кто это знает и умеет?» Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий на селе.  П/и: «Чьё звено скорее соберётся» Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. | | Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерѐдное надувание щѐк).  С Никой, Марьяной. | Просмотр презентации «Сельскохозяйственные профессии» Учить делать умозаключения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, просмотра презентации.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) | Тема: «К дедушке на ферму. Д/и «Город и село»  Цель: Познакомить с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.  Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия.  Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. | | | |
| Х.-Э.Р.  Рисование | Тема: «Праздник урожая»  Пр сод: Учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай) Закреплять умение располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении. Воспитывать интерес к жанру натюрморт. | | | |
| Х.Э.Р.  Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 07.10.24г.  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за трудом взрослого на огороде.  Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать дома принимать активное участие в сборе урожая.  Расширять знания о труде взрослых осенью. Обогащать словарь специальными терминами. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.  Д/и «Кому что?» Актуализировать знания детей о профессиях в селе.  П/и «Панас» Развивать ловкость, быстроту. Продолжать знакомить детей с играми народов России. Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | С Семенном , Аня, Дарина, Артем. Работа над звукопроизношением. Учить определению звуков в слове д/и «Назови, какой звук» Рекомендация логопеда | Минутка безопасности «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть».  Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Вспомнить пословицы и поговорки о хлебе, труде. Знакомить детей с народной мудростью, понимать значение. Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.  Вечерний круг беседа « Что вам понравилось сегодня в детском саду?» | С Дашей, Адамом, Эмилией.  Учить детей составлять короткие рассказы - описания  по картинкам. Развивать речь, обогащать словарный запас. | Сюжетно-ролевая игра «Строительство зернохранилища» Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, знания о профессиях сельских тружеников развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям узнать у детей, что нового узнали о труде хлеборобов. Рекомендовать для чтения детям белорусскую народную сказку «Легкий хлеб» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 08.10.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «Как хлеб на стол пришёл?» Закрепить знания о  различии между селом и городом; дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представления о труде хлеборобов.   Д/и: «Я начну, а ты продолжи» Учить составлять рассказа по цепочке, внимательно слушать друг друга.  П/и «Хитрая лиса» Развивать внимание, ловкость и быстроту.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | Д/и« Найди  отгадки   на  мои  загадки».   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве.  С подгруппой детей. | Рассматривание иллюстрацией по теме беседы. Учить делать умозаключения.  Труд «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  |  | | | |
|  | **ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ**  **« ОСЕННИЙ МАРАФОН ЗДОРОВЬЯ».** | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 08.10.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за погодой (метеостанция)  Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Как труженики сельского хозяйства следят за изменениями погоды, почему.  Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь- землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…)  Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Развитие мелкой моторики рук.  П/и » Развивать ловкость, быстроту. Продолжать знакомить детей с играми народов  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем (веники). | Продолжать учить детей бросать мяч друг другу в руки  С Ромой, Эммой, Дариной, Артемом. | Опытническая деятельность «Росток» Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого. Приготовить почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполнить лоток. Затем посадить туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полить водой и поставить в теплое место. | Создать условия для наблюдения на метеостанции  для опытнической деятельности (лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья)  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Л. Воронкова «Кружка молока», Н. Полякова «А коровы – то разные» продолжать знакомить детей с трудом сельских жителей, с профессией телятница, животновод. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» развивать речь детей, память, умение изменять темп речи.   Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Развитие мелкой моторики рук.  Д/и «Какие профессии где нужны»  Упражнять в умении классифицировать  Вечерний круг Проблемная ситуация «Необычное угощение».  Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах. | Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты, срезать углы, вырезать круги из квадратов.  С Никой, Катей, Владом. | Проблемная ситуация «Необычное угощение».  Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах. | | Создать условия для  познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Участие в организации ППРС для музейной мини – экспозиции «Откуда хлеб пришел» (Р.К.). | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 09.10.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  9 октября - День сельского хозяйства  Беседа «Какие сельские профессии вы знаете?» Кто выращивает овощи и фрукты? Как называют этих людей? Как они выполняют свою работу? Продолжать знакомить с профессиями сельских тружеников (садоводы, овощеводы)  Д/и «Кто это знает и умеет?» Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. П/и «Заплетайся плетень» Соблюдать игровые правила. Ориентироваться в пространстве. Развлечь детей. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Лизой, Аделиной, Адамом.  Д/и «Четвертый лишний» Развивать логическое мышление, внимание, речь. | Внести репродукцию картины Г.Мясоедова «Жатва», иллюстраций сельскохозяйственных машин оборудования: грузовиков, тракторов  Труд в книжном уголке»  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками | Создать условия для беседы, поместить репродукцию и картинки по теме беседы для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Хоккей», «Баскетбол». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р. (ребенок в обществе.) | Тема: «Труд людей в селе и городе»  Цель: Формировать уважительное, бережное отношение к результатам труда русских людей. Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; Способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; Формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности. | | | |
| Р.Р.  Обучение грамоте. | По плану учителя- логопеда. | | | |
| Приобщение к искусству во второй половине дня. | Тема: «Знакомство с искусством – русское народное декоративно – прикладное искусство».  Пр сод: Дать представление о предметах декоративно – прикладного искусства, изготовляемых серийно на фабриках. О роли художника, о некоторых видах народного искусства: хохломского, жостовского, городецкого, резьбы по дереву, плетение из кружев. Познакомить с хохломской росписью: ее содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 09.10.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за воздухом, ветром. Продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.  Д/и «Кого не стало?» Закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже.  П/и «Водяной». Цель: развивать ловкость, быстроту.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать.  Снять интервью с детьми на тему светоотражающих элементов, опубликовать в соц.сетях и в родительском чате группы. | С Лизой, Адамом  Д/и «Прошагай словечко» Развитие фонематического слуха. | Минутка безопасности «Надень фликер, засветись!» Продолжать знакомить детей с фликером и светоотражающими элементами, рассказать о необходимости использования светоотражающих элементов в верхней одежде воспитанников. Развивать познавательную активность детей как участников дорожного движения. Снять интервью с детьми на эту тему, опубликовать в соц.сетях и в родительском чате группы. | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение прозы Б.С. Житков « Морские истории». | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «А что потом» Систематизировать знания детей о последовательности выращивания хлеба. Активизировать речь детей и их словарь. Слушание: « Октябрь» ( из цикла « Времена года» П.Чайковского)  П/и «Попади в цель» учить детей метанию в цель.  Вечерний круг .Беседа «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке» Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. | С Катей, Назаром О.  Д/и «Доскажи словечко» Развивать логическое мышление, чувство рифмы. Обучать детей отгадывать загадки, тем самым расширяя их словарный запас, кругозор. Развивать творческое воображение. | Творческая мастерская.  Конструирование из бумаги «Птица» (техника оригами)  Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Учить украшать поделку, «оживлять её с помощью рисования или аппликации. Развивать интерес к искусству оригами. | Создать условия для конструирования из бумаги; Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Рубрика смотрим вместе. Просмотр мультфильма «Веселый огород» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 10.10.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа « Путешествие в мир профессий сельского хозяйства». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Кого не стало?» Закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже.  П/и «Построй шеренгу, круг, колонну» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. | | С Марьяной, Лизой, Дашей.  Д/и «Звуки и слова» развитие фонематического восприятия.  ( по рекомендации учителя- логопеда). | Рассматривание картинок  «Такие разные млекопитающие» Продолжать знакомить с земноводными.  Труд «Полив комнатных растений» Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Хоккей», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р.  (ФЭМП- логика). | Тема: «Денежные истории»  Пр сод: Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице. Показать путь преображения денежной единицы от товара до современных денег. Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления осущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться. | | | |
| Х,Э,Р,  (Лепка). | Тема: «Филимоновская игрушка «Петушок»  Пр сод: Учить детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней, сглаживанием. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук. Учить лепить корзинку конструктивным способом (донышко из шарика, стенки из жгутов, ручку из длинного жгута). Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзинке). Развивать воображение, мелкую моторику, эстетический вкус. | | | |
| Х,Э,Р,  Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Региональный компонент | Музейная мини – экспозиция «Откуда хлеб пришел» Рассказать детям, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб. Задачи: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление детям о том, как хлеб приходит к нам на стол; обратить внимание на содержание труда в городе, селе; воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 10.10.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сезонными изменениями. Продолжать знакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  Д/и «Назови жилище» -  продолжать обогащать словарь за счет имен существительных (гнездо, нора…)  П/и «Перелёт птиц» Учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц. Учить детей действовать по сигналу.  Труд. Уборка в песочнице после игр. Формировать умение выбирать и выполнять трудовые действия, воспитывать желание трудиться. | С Арианной, Марией, Адамом, Ромой. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. Рекомендация инструктора по ФИЗО. | Игровая ситуация «Улица города» Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. | Создать условия для наблюдения  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Конструктор Лего.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Я. Пинясов «Хитрый огурчик» Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр презентации на тему «На фермерском подворье» Закреплять понятия ферма, профессия людей, работающих на фермерском подворье, в процессе игровой деятельности. Закрепить ранее полученные знания о профессиях: доярка, птичница, фермер, пастух.  П/и «Чьё звено скорее соберётся?» Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  Вечерний круг беседа « Что вам сегодня понравилось в детском саду?». | Упражнять в прыжках при  назывании  имени,  тренировать  ловкость,  быстроту  реакции,  память.  С подгруппой детей. | Сюжетно – ролевая игра «На ферме» Закрепить ранее полученные знания о домашних животных и домашних птицах. Закрепить знания о том, где живут домашние животные и птицы на ферме (загон, курятник, коровник, свинарник). | | Создать условия для с/р игры; для просмотра презентации (ноутбук)  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Памятки для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка» (ЗОЖ). | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 11.10.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «Труженики нашего города» Способствовать формированию представления о том, что такое профессия; воспитывать уважение к труду взрослых. Знакомство с профессиями родителей.  Д/и «Назови ласково» Способствовать развитию речи детей посредством игры, пополнять словарь. Способствовать развитию грамматического строя речи.  П/и «Бездомный заяц» Развивать внимание, ловкость и быстроту.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Дашей, Аделиной  Упражнение  «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. Рекомендация инструктора по ФИЗО | Труд «Чистая пятница»   «Генеральная уборка в групповой комнате».  Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. | Создать условия для беседы Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  Развитие речи. | Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Д/и «Назови слова» Подготовка руки к письму.  Цель: Учить передавать  художественный текст последовательно  и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам  образования  степеней  сравнения  прилагательных  и наречий, подбирать синонимы  и антонимы к прилагательным и глаголам;  учить, не нарушая  ритма, заканчивать фразу, начатую  воспитателем, произносить  двустишие с разной силой голоса. | | | |
| Ф.Р.  Физичес-  кая культура. | По плану инструктора по ФИЗО. | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 11.10.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за состоянием природы, за объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Д/и «Придумай сам»  Продолжать закреплять навыки произношения согласных звуков.  П/и «Перелет птиц» Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Дариной, Катей, Владом, Мишей, Семёном  Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. | Минутка безопасности «Не каждый встречный – друг сердечный»  Научить детей как правильно действовать в различных ситуациях с незнакомыми взрослыми. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение К. Паустовский «Теплый хлеб» Познакомить воспитанников с литературной сказкой К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» Развивать слуховое восприятие, память, внимание, мышление, связную речь детей. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию текста, делать выводы, высказывать собственную точку зрения. Воспитывать доброту, вежливость, культуру общения, умение признавать свои ошибки и исправлять их. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 6)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа на тему «Какое доброе дело я сделал?» Предложить назвать совершённые хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.  П/и «Юрта» Выучить новую игру. Знакомить с народами России. Развивать умение действовать по сигналу  учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.  Вечерний круг « Что вам сегодня понравилось в детском саду?». | Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  С Марьяной, Адамом, Лизой. | Познавательный калейдоскоп  « Все профессии нужны, все профессии важны». | | Создать условия для Поместить детские энциклопедии по теме «сельскохозяйственная техника» для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании». | | | | | | |