**Планирование воспитательно - образовательной работы** \_старшая «А» группы (на неделю с 25.03.24г\_ по\_29.03.24г )

Тема: « Поиграем в сказку»

Цель: Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства. Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения..

Итоговое мероприятие: Развлечение: « Путешествие в страну игралию». Дата итогового мероприятия пятница -\_29.03.24г\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: \_\_Чабанова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 25.03.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя гимнастика ( комп №13) Беседа **: «**Чудеса и превращения в сказках» Цель: вызвать интерес к русским народным сказкам. Словесная игра «Из какой мы сказки?»  Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках и сказочных героев. Учить рассказывать сказку используя картинки.  Пальчиковая гимнастика  «Раз, два, три, четыре, пять, будем сказки называть…» | | Дидактическая игра «Разукрась героя сказки»  Цель: учить  детей отгадывать загадки, закреплять названия сказки и её героев. | Дежурство в центре природы  Полить цветы, убрать сухие листочки.  Цель: приучать детей ухаживать за комнатными растениями. | Работа в центре творчества: Предложить детям нарисоватьлюбимого сказочного героя.  Цель: Развитие творческих способностей. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) | Тема: « Экологическая сказка»  Пр сод: Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.  Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.  Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных; углублять представления детей о сезонных изменениях и явлениях в природе. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.  План: 1. Орг момент. 2. Игра « Сравни и назови». 3. Игра « Хорошо- плохо». 4. Физминутка. 5. Словесная игра «За что я люблю весну». 6. Чтение экологической сказки.7. Итог. | | | |
| Х.-Э.Р.  (Апплика-  ция ) | Тема: « Весенний ковер»  Пр сод: Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой формы из квадратов, срезая углы способом закругления. Упражнять детей в вырезывании листьев симметричным способом. Закреплять навыки детей в красивом, ритмичном расположении форм на вертикальном листе бумаги, развивать пространственное мышление и воображение. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту цветов. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | | | |
| Х.-Э.Р. | По плану музыкального руководителя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 25.03.24г  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за трудом дворника. Цель – продолжать наблюдения за работой дворника;  способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. П/и «Воробушки и автомобиль»  Цель: доставить детям радостное настроение, развивать двигательную активность. Х/и «Каравай». Цель: добиваться умения самостоятельно вставать в круг, двигаться  по кругу не опережая товарищей, петь дружно.  Труд собрать игрушки. | С Адамом, Ромой, Марией. Продолжать учить детей прыгать вперед с мячом между ног. | Д/и «Назови, какой». Цель:  способствовать умению называть характерные особенности героев сказок (хитрый, добрый, умный, веселый и т д) | Создать условия для прыжков вперед с мячом между ног. Выносной материал : куклы, коляски, конструктор, мячи.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Прослушивание классической музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 13) Ходьба по массажным коврикам, умывание. . Рисование «Нарисуйте любого сказочного персонажа, у которого было «золотое сердце». Игра-инсценировка. «Добрые и злые сказочные персонажи». - Развивать творческое воображение. Развивать умение передавать образы с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности. Просмотр мультфильмов «Аленький цветочек». | Дидактическая игра «Красный – белый»  Цель:  продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.  С Аделиной, Аней, Назаром. | Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь. | | Создать условия для конструирования -  игры со строительным материалом   «Сказочные дворцы»  Цель:Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнерами.**  **Работа с родителями о самочувствии детей. Познакомить родителей с темой недели.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 26.03.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка.( комп№13). игра «Давай с тобой обнимемся!»- развитие чувства взаимного уважения и доброты. Ситуативная беседа“Если добрый ты…”             Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими,  осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Беседа с детьми «Что такое сказка?» Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку» Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям». | | Д/и «Выложи сам».Цель: учить детей анализировать форму предметов, используя изображение фигуры, составлять рисунок из геометрических форм. С | Д/ игра «Сказочные предметы» Цель: учить детей узнавать какому сказочному герою принадлежать эти предметы ; активизировать употребление в речи названий предметов сказочных героев. | Создать условия для рассматривание книг С.Я.Маршака |
| Непосредственная образовательная  деятельность | П. Р. (ФЭМП) | Тема : «Математическая страна»  Пр сод: Выявить полученные знания, представления, умение, которые дети получили на занятиях по математике. Формировать у детей элементарно математические представления, совершенствование навыков прямого и обратного счёта в пределах 10. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Сходство и различия. Совершенствовать умение находить место числа в числовом ряду. Развивать логическое мышление, внимание, мыслительные операции, зрительную память. Воспитывать интерес к математическим занятиям.  План: 1. Орг момент. 2. Игра « Собери бусы». 3. Д/и «Найди место в числовом ряду»4. Физминутка.5. Работа с карточками «Числа соседи» 6. Графический диктант. 7. П\и « найди свой домик». 8. Итог. | | | |
| Ф. Р. | Физ-ра по плану руководителя**.** | | | |
| Приобще-  ние к искусству. | Тема: «Художник, рисующий сказки».  Пр сод: Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги,  иллюстрировавших сказки. Развивать мышление, фантазию, воображение. Воспитывать уважение к художникам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 26.03.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за хвойными деревьями  Цель – закреплять знания о деревьях;развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. П/и « Ворон», П/и « Догони моего соседа». Д/и «Придумай другое слово». Д/и: «Сказочные предметы»  Цель: учить детей узнавать какому сказочному герою принадлежать эти предметы; активизировать употребление в речи названий предметов сказочных героев.  Трудовое поручение: уборка участка. | Упражнения в беге врассыпную, змейкой. Цель: учить бегать друг за другом.  С Ромой, Сафией, Мишей. | | Минутка безопасности: «Что делать, если при переходе дороги вы уронили сумку, портфель или какой-то другой предмет?»  Цель: сформировать представление детей о возможных опасностях на дорогах. | Выносной материал: мячи, скакалки, обручи.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Беседа с детьми «Что такое сказка?» Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №13) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Наблюдение за красотой вечернего пейзажа, деревьями. Приметы, поговорки, пословицы, стихотворения, загадки. Д/и «О чем я сказала?» П/и «Пробеги и не задень» . Отгадывание загадок на тему «Герои сказок»  Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать.   Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям».  **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Выставка детской литературы ставропольских авторов – детских поэтов и писателей «Прочитайте с детьми». ( Повышать компетентность родителей в данном вопросе).** | Дидактическая игра  «Какой персонаж сказки лишний»  Цель: учить детей определять сказки и находить лишних персонажей.  С Никой, Адамом, Эмилией. | С/ р игра «Дочки- матери». Цель: способствовать развитию сюжета, основанного на личном опыте, закрепить умение использовать в игре предметы заместители. | | Создать условия для  сюжетно-ролевой игры*:*  «В магазин за игрушками». Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 27.03.2024г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка (комп № 13). Беседа с детьми о том, что 27 марта – всемирный день театра. Беседа «Герои сказок – какие они?» Цель: расширение знаний детей о характере героев. Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?». Д/и: «Опиши героя» Художественное чтение: «Журавль и цапля» (сказка про животных). Рассматривание иллюстраций к сказке. Д/ игра: «Игра в загадки». Игра малой подвижности: «Пузырь». Пальчиковая гимнастика - «В гостях у сказки». | | Найти слова со звуком «Ж». по рекомендации учителя- логопеда.  С Ромой, Назаром, Эммой. | Дидактические и настольно – печатные игры: «Найди ответ в картинках», «Найди пару». | В центр книги поместить сборники сказок с иллюстрациями для рассматривания. |
| Непосредственная образовательная деятельность | .Ребенок в обществе. | Тема: «Играем в сказку».  Пр сод: продолжить знакомство детей с полярными понятиями «добро-зло»; показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют, способствовать усвоению нравственных норм поведения.  развивать эмоциональную сферу, коммуникативные отношения, связную речь в театрализованной деятельности через театр тантамаресок . Побуждать самостоятельно искать выразительные средства для создания художественного образа. воспитывать отрицательное отношение к жестокости и злости,  желание делать добрые поступки.  План: 1. Орг момент. 2. Беседа о добре и зле. 3. Вспомнить пословицы о добре. 4. Физминутка.5. драматизация по сказке « Хаврошечка».6. Итог | | | |
| Конструирование. | Тема : «Любимый сказочный герой» (оригами).  Пр сод: учить конструировать из бумаги, складывая в разных направлениях, развивать изобретательность в процессе изготовления из бумаги. Упражнять в работе с бумагой. Учить оформлять поделки аппликацией, рисунками. Воспитывать эстетичность и аккуратность в процессе работы.  План: 1. Орг момент. 2. Беседа о сказках, героях. 3. Рассматривание иллюстраций к сказкам. 4. Физминутка. 5. Рассмотреть готовый образец. 6.Объяснение выполнения работы. 7. Самост работа. 8. Выставка работ, анализ. 9. Итог. | | | |
| Во второй половине дня  Региональный компонент | Тема: « Идет казак из кузницы».  Пр сод: Знакомить детей с материалом – металл, и изделиями из него - серп, коса, утюг, рукомойник. Знакомить с трудом кузнеца и оборудованием кузницы ( горн, молот, наковальня). Развивать память, внимание, речь, воображение. Воспитывать  уважение к казакам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 27. 03. 24г  .23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Дидактическая игра  «Что происходит в природе?»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.  Подвижные игры « Волк и зайцы»,  «Кто останется в кругу?»   Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Трудовая деятельность подмести дорожку на площадке ( дать детям веник , самок и ведро). | Упражнять в метании малого мяча в цель.  С подгруппой детей. | Опыт «Рассматривание песка через лупу».  Цель: Определение формы песчинок. | Создать условия для метания мяча в цель.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Выносной материал машины, обручи, скакалки.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (волшебная сказка) | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №13) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Беседа «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается» Цель: обучение правилам слушания сказки. Д/и «Подбери похожие слова». Д/ игра «Сказочные предметы» Цель: учить детей узнавать какому сказочному герою принадлежать эти предметы ; активизировать употребление в речи названий предметов сказочных героев. | Найти слова со звуком « М».  С Ромой, Сафией, Мишей, Аней, Владом. | Трудимся вместе:  « Изготовление рекламок - билетов на спектакль». | Внести настольный театр «Снегурочка и лиса», |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами . Консультация « Открытое окно, балкон как источник опасности»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 28.03.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка ( комп №13) Беседа на тему: «Мои любимые сказки» Цель: способствовать умению детей вступать в диалог, высказывать свои мысли по теме. М/п игра «Вот лягушка на болоте»  Цель: помочь детям запомнить слова к игре с помощью движений, развивать умение четко проговаривать слова.. Д/и «Чья мама?»  Цель: закрепить знания  детей о животных и их детенышах. | | Дидактическая игра  «Кому что нужно»  Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  С Марьяной, Аделиной, Раисой. | Д/и «Отгадай, на чем играю» Цель: продолжать развивать музыкальное восприятие. Узнавать и называть музыкальные инструменты по слуху (бубен, дудочка, ложки, музыкальный треугольник). | Создать условия для Пальчикового театра « Теремок» |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х.-Э. Р. | По плану учителя – логопеда. | | | |
| Х.-Э. Р. | Музыка по плану руководителя | | | |
|  | Просмотр видеоролика , показ кукольного театра « 12 месяцев». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 28.03.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за собакой. Цель: обратить внимание на внешний вид собаки, назвать детенышей, развивать умение вести диалог. П/и «Лохматый пес» Цель: добиваться выполнение правил игры.  П/и «У медведя во бору» Цель: развивать двигательную активность на свежем воздухе. Дидактическая игра  «Мое облако». Цель: развивать воображение, образное восприятие природы. Труд: кормление птиц. Цель: воспитывать желание выполнять  поручения, желание заботиться о птицах. | Прыжки в длину  Цель:совершенствовать технику прыжка в длину с места.  С подгруппой детей. | Минутка безопасности: Какое место на улице опаснее — перекресток или остановка общественного транспорта?  Цель: углубление у детей знаний правил поведения на улице. | Создать условия для  Выносной материал куклы, коляска, верёвка.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Пальчиковые упражнения « Гномы», « Этот пальчик….». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 13) Ходьба по массажным коврикам, умывание . Чтение сказки «Три медведя». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству, умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Д/и «Волшебные мешочки». Цель: познакомить детей со свойствами магнита. Строительная игра «Теремок». Цель: воспитывать желание конструировать из настольного строителя, вызвать желание обыграть свою постройку с помощью игрушек. Труд: предложить детям собрать строительный материал в коробку. | Инд раб: с Аней, Дариной.  Цель: способствовать умению закрашивать силуэты  карандашами, видеть контур. | Труд: навести порядок в спортивном уголке.  Цель:  протереть спортинвентарь, воспитывать желание содержать спортинвентарь в чистоте. | | Дидактическая игра «Что звучит»  Цель: формирование умения различать звучание простейших музыкальных инструментов, развитие слуховой памяти. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами. Родительское собрание: « Нравственно -патриотическое воспитание дошкольников». Викторина для родителей и детей «Как мы знаем Сказки».** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 29.03.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка. ( комп №13) Беседа  детьми на тему: «Как можно изменить конец у сказки?». Цель: продолжать развивать воображение, умение придумывать необычный конец сказки. Воспитывать желание вступать в диалог. Игровая ситуация «Сказочная тропа…» - учить находить выход из опасной ситуации, закреплять умение называть свою фамилию, имя, имя и отчество родителей, домашний адрес, телефон. Предложить дидактические игры «Узнай сказку по картинке», «Сложи сказку», «Выложи картинки по порядку», «Найди ошибку» | | Игра Назови слова начинаются на звук (з, с)  Задачи: закрепить умение подбирать слова на заданный звук. С Артемом, Лизой. | дежурство по столовой. Цель: вызвать желание оказывать посильную помощь во время сервировки столов, раскладывать посуду в определенной последовательности. | Предложить д/и «Придумай сказку»  (развитие творческого воображения, речи) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р | Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги».  Пр сод: Закрепить знания детей о прочитанных произведениях. Продолжать учить работать командой. Прививать любовь к чтению художественной литературе. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к книгам.  План: 1. Орг момент. 2. Беседа о сказках. 3. Вспомнить авторов к сказкам. 4. Физминутка. 5. Викторина « Наши любимые книги».6. Итог . | | | |
| Ф. Р. | По плану инструктора ФИЗО. | | | |
| Х.-Э.Р  Рисование. | Тема: « Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»  Пр сод: Учить детей создавать сюжетные композиции на темы литературных произведений, передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; располагать их на рисунке так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Развивать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы [рисования разными изобразительными материалами](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie) (красками, сангиной, угольным карандашом). Воспитывать самостоятельность при работе.  План: 1. Орг момент. 2. Беседа о сказке, прочитать небольшой отрывок. 3. Рассматривание иллюстраций к сказке.4.Физминутка. 5. Показ выполнения воспитателем. 6. Самост работа. 7. Выставка работ, анализ. 8. Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 29.03.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за растительным миром. Цель: способствовать умению вступать в диалог, рассказать об изменениях, которые происходят  весной. П/и «Догонялки» . Цель: развивать двигательную активность . Труд: собрать шишки под елкой. Цель: воспитывать умение трудиться коллективно, видеть результат своего труда. «Подбери пару».Задачи : Учить подбирать карточки с изображением героев одной сказки активизировать в речи детей соответствующие понятия, воспитывать внимание. | «Кто дольше простоит на одной ноге».  Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия.  С Аделиной, Арианной, Дариной, Назаром К. | Минутка безопасности : беседа «Опасность от розетки и плиты»  Цель: закреплять знания правил безопасности в быту. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. | Выносной материал- машины, кегли, рули.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Релаксация перед сном. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам, умывание, обливание рук до локтя водой. Чтение  сказки  «Гуси -лебеди». Цель: вызвать желание внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Способствовать умению отвечать на вопросы по содержанию сказки, помочь оценить характерные черты героев сказки (злая, добрые, непослушная). | Д\И «Из чего сделаны предметы?»  Расширять знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.  С Катей, Марьяной, Артемом. | **Итоговое мероприятие: Развлечение: « Путешествие в страну игралию».** | | Оформить выставку книг по теме недели, предложить прочитать , рассмотреть картинки. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами.**  **Консультаций «Роль книги в жизни ребёнка».**  **(Информирование родителей о значении книги в познавательно – речевом развитии дошкольника).** | | | | | | |