**Планирование воспитательно - образовательной работы** \_старшая «А» группы (на неделю с 25.12.23г\_ по\_29.12.23г )

Тема: « Новый год у ворот»

Цель: продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.

Итоговое мероприятие: Квест – игра « Снежная королева» Дата итогового мероприятия пятница -\_29.12.23г\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: \_\_Чабанова М.В.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 25.12.23г | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя гимнастика ( комп №7) . Беседа «Что такое Новый год» (обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление). Дидактическая игра «Какой?» (учить подбирать определения к  словосочетанию  «новогодний праздник»)Чтение рассказа Е. Тарасовской «Новый год». Беседа о прочитанном (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы). Слушание песни «Наступает Новый год!» | Дидактическая игра «Что растет на елке?» (развивать мышление, память)(Миша, Арианна, Лиза). |  Дежурство по столовой.Цель: продолжать учить правильно раскладывать столовые приборы. | Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением новогодней тематики . |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) | Тема: « Новый год у ворот» Пр сод: Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах.  Формировать представле­ние о празднике, его значении для людей. Расширять представления детей о культуре своего народа. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг другу и к народам разных стран. План: 1.Орг момент.2. Рассматривание иллюстраций елки, нового года. 3.Беседа « Что такое Новый год».4.Физминутка.5. Игра « Собери елку», « Собери пазлы- Дед Мороз и Снегурочка».6.Беседа « Какие костюмы можно одеть на праздник». 7. Итог. |
| Х.-Э.Р.(апплика-ция) | Тема: «Новогодняя елка» Пр сод: Создать условия для расширения представление о зиме, новогоднем празднике, ёлке как символе празднования нового года. Закрепить правила пользования ножницами и клеем; прививать художественно-эстетический вкус, умение видеть прекрасное. Развивать творческое воображение, моторику рук, мышление. Воспитывать в ходе выполнения задания аккуратность, усидчивость.План: 1.Орг момент.2.Отгадывание загадки. 3.Рассматривание елки.4.Физминутка.5.Показ выполнения воспитателем. 6.Самост работа.7.Выставка работ, анализ.8. Итог. |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 25.12.23средас | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за погодой. Цель: упражнять в определении состояния погоды.П/и «Дети и волк» - учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Подвижная игра «Снег кружится» (учить с  соотносить  действия в соответствии с текстом) Подвижная игра  «Охотники и зайцы»Трудовая деятельность- навести порядок в павильоне. | Упражнение «Попади в цель» - развивать меткость.(Аня, Назар, Мария, Эмма). |  Минутка безопасности: Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. | Создать условия для П/И деятельности .Выносные игры, игрушки.Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |   Слушание П.Чайковского «Зима».  |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 7) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Чтение сказки «Снегурочка» (закрепить знания об особенностях сказочного жанра)Дидактическая игра «Что перепутал художник» (развивать логическое  мышление, внимание).  Чтение р. н. сказки «Морозко» (продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним) Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Найди пару» (развивать логическое  мышление) . Пальчиковая гимнастика «Снегопад». беседа «Новый год – это…»(уметь составлять рассказы по теме, делать выводы). |  Изготовление снежинок для украшения группы (повторить технику безопасности при работе с ножницами.)( Марьяна, Раиса, Влад). | Игровая ситуация «Пригласим Снегурочку в гости» (закрепить использовать в речи вежливые слова).Навести порядок в книжном уголке, подклеить и аккуратно сложить книги | В уголке природы полить комнатные растения, протереть листочки от пыли.  |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  Беседа с родителями о самочувствии детей. Познакомить родителей с темой недели.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 26.12.23 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка.( комп№7) Беседа детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» (обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь)Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» (развивать внимание, память)Рассматривание иллюстраций Деда Мороза, Снегурочки.Пальчиковые игры «Снежинки» «Снеговик» (развитие мелкой моторики рук). | Дидактическая игра «Найди лишнее» (развивать логическое мышление, умение классифицировать предметы)(Рома, Аделина, Даша). | Организовать работу дежурных по занятию. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Внести в группу атрибуты для с/р игры «Парикмахерская» сюжет «Делаем причёску на новогодний праздник»Цель: развивать интерес к игре. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП) | Тема: «Повторение пройденного материала»Пр сод: Продолжать учить отгадывать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Закрепить названия геометрических фигур. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать усидчивость, интерес к математике.План: 1.Орг момент. 2 Игра « На что похожа фигура».3. Отгадывание загадок.4.Физминутка.5.Игра « Вспомни цифру».6.Работа с счетными палочками. 7. Решение задач- запись в тетради. 8.Итог. |
| Ф. Р. | Физ-ра по плану руководителя. |
| Приобще-ние к искусству. | Тема: «Творчество И. И. Шишкина . Рассматривание картины И. И. Шишкина «Зима в лесу»Пр сод: познакомить с биографией и произведениями **живописи И.** И**.** Шишкина; развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений **искусства**, формировать умение выделять их выразительные средства; воспитывать интерес к творчеству художника.План: 1.Орг момент.2. знакомство с творчеством художника.3.Рассмтривание портрета.4. Физминутка.5. рассматривание картины « Зима в лесу». 6. Беседа по картине. 7. Итог. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Вторник 26.12.23 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за синицей (продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида). Дидактическая игра «Угадай по описанию» (закрепить знания о птицах)Подвижная игра «Заморожу» (развивать быстроту реакции). П\и «Птицы и кукушка» - развивать ловкость, быстроту.Д/и «Что это за птица?» - закрепить названия зимующих птиц.Трудовая деятельность- насыпать корм для птиц в кормушки. | работа по физо Ходьба между линиями (10—15 см) Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.С Эммой, Ромой, Миша, Влад. | Исследовательская деятельность: определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.  | Создать условия для п/и .Предложить спотривный инвентарь (мячи, скакалки) Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |  Чтение И. Токмакова « Где спит рыбка». |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 7) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» (подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение использовать предметы-заместители)Повторить стихотворения к новогоднему утреннику.**Взаимодействие с родителями /социальными партнерами.** **Работа с родителями Семинар- практикум « Организация ЗОЖ в семье и дошкольном учреждении»** | закрепить написание букв.( Аня, Эмилия, Катя). | Хозяйственно-бытовой труд: уборка на стеллажах с игрушками (формировать у детей умение трудиться вместе, получать удовольствие от коллективного труда)Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. | Пополнить игровой уголок атрибутами карнавальных костюмов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 27.12.23г | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка (комп № 7). Беседа: «Национальный костюм Деда Мороза и Снегурочки». Цель: дать представление детям о том, где живёт Дед Мороз, обогащать словарный запас.Д/и «Где больше?» - учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Игра малой подвижности «Найди, что опишу» (учить находить предмет по описанию, упражнять в ориентировке в группе, развивать внимание). - Чтение: «Дед Мороз прислал нам елку» В. ПетроваД/и «Слова – родственники» - упражнять детей в подборе однокоренных слов. | Повторить песни к утреннику.(Рома. Сафия, Ника, Катя). | Дежурство в уголке природы: формировать желание заботится о растениях, воспитывать бережное отношение, трудолюбие. | В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры по данной теме. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  |  |
|  |  НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК « ПИСЬМО ОТ ДЕДА МОРОЗА». |
|  |  |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Среда 27. 12. 23г.23 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за деревьями зимой (формировать знание об особенностях жизни деревьев зимой,  воспитывать бережное отношение к растениям)Подвижная игра «Мороз Красный нос». Развивать внимание, умение выполнять движения в соответствии с командой. П/и «Третий лишний» - развивать двигательную активность детей на прогулке.Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция»Труд: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы не вымерзли | попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.( Артем, Назар, Лиза, Мария). | Минутка безопасности: Ситуативный разговор «Елочная гирлянда красиво -  но небезопасно» | Вынос игрового и спортивного оборудования, атрибутов и предметов – заменителей для сюжетно – ролевых игр.Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |  Чтение сказки Г. Андерсен « Ромашка». |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 7) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками к Новому году» (учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли)Игры со строительным материалом «Замок Деда Мороза»  (формировать умение задумывать  постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку). Беседа с детьми  о дружбе (предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья). |  закрепить произношение звук [С] в слогах, словах и предложениях.( Аня, Катя, Семен). | Дидактическая игра «Было, будет» (уточнить представления детей о прошлом и настоящем времени)Чистоговорки со звуками с и ш.«Береги нос в большой мороз».«Снега надует – хлеба прибудет».«Ученье без уменья не польза, а беда».– Объясните смысл поговорки. | Создать условия для организации игр с напольным и настольным строительным материалом - развитие конструктивных навыков.Д/и «Кто где живет», «Перелётные птицы», «Одень куклу на прогулку» |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Консультация « Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 28.12.23 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка ( комп №7) Беседа: «Как я украшал новогоднюю елку дома» (учить составлять рассказ из личного опыта). Предложить настольные и дидактические игры по теме. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: закрепление знаний о последовательности и смене времен года, их отличительных признаках, сезонных изменениях. Игра-инсценировка по сказке *«*Заячья избушка».Цель: учить детей, пользуясь различными средствами выразительности: мимикой, жестом, интонацией передавать характер героев произведения. Развивать интерес к театрализованным представлениям. | «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.(Аделиной, Назаром, Дашей, Раисой, Мишей). | Труд в уголке природы – вызвать желание помочь взрослым протереть листья от пыли, воспитывать доброту, отзывчивость. | Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х.-Э. Р. | По плану учителя – логопеда. |
| Х.-Э. Р. | Музыка по плану руководителя |
|  |  |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Четверг 28.12.23 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за ветром (пополнять знания о ветре, его силе, направлении, поддерживать  интерес к  неживым  объектам природы, поддерживать познавательный интерес, развивать речь).Исследовательская деятельность: с помощью султанчиков дети определяют силу ветра, его направление. Дидактическая  игра «Какой ветер?» (учить рассуждать  о ветре, подбирать прилагательные). П/и « Третий лишний»,» « Дедушка Рожок». Труд :Собрать игрушки после игры. | Логопедическая игра «Кто лучше слушает?» -  развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие(подгруппа детей). |  Минутка безопасности: Ситуативный разговор «Гололѐд» Решение проблемных ситуаций «Как предупредить травмы зимой в гололѐд?» | Выносной материал султанчики, вертушки для опыта.Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |  КГН - учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 7) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Беседа на тему «Щедрость и жадность» Цель: развивать способность понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. Кукольный театр « Три медведя». Раскрашивание раскрасок на тему: ПДД». Дидактическая игра «Придумай предложение» (научить составлять предложения со словом «снег»)Конструктивная игра «Снежный городок» Цель: учить создавать знакомые сооружения из деталей конструктора и фигурок  героев новогодних сказок. | Продолжать учить детей из геометрических фигур составлять сюжетную композицию.( Ника, Даша, Дарина,Влад). | Предложить детям книжки «Сделай сам» (вырежи и наклей по образцу) по теме: «Новый год»          (повторить технику безопасности при работе с ножницами)С/р игра *«*Больница для кукол*»* Цель: продолжать учить подбирать необходимые атрибуты, распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Памятка « Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 29.12.23 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка. ( комп №7) Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе зимой» для формирования предпосылок экологического сознания. Беседа «Как готовится город к новому году»Д/и «Можно – нельзя» - закреплять представления детей об опасных ситуациях, которые могут произойти с ними на природе. Предложить рассмотреть украшения на ёлке, назвать их выбрать наиболее красивые. | Д/и : «Когда это бывает?» -закреплять знания детей о зимних явлениях природы.( Эмилия, Рома, Назар, Сафия). | Организовать работу дежурных по занятию. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для рассматривания книжки**,** предметные картинки- воспитывать желание вместе любоваться красотой. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р. Р.  | Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками *ж – ш*».Пр сод: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание. Воспитывать усидчивость у детей, умение выслушивать вопросы педагога до конца.План: 1. Орг момент. 2. Отгадывание загадки.3.Чтение чистоговорок про звуки ж и ш.4. Физминутка. 5 Беседа о звуках, произношение звуков. 6. Д\И « Поймай звук».7. Игра « Добавь слово».8. Найди слова со звуками «Ж» и «Ш». 9 Итог. |
| Ф. Р. | Физ –ра по плану руководителя |
| Х.Э.РРисование. |  Тема: «Подарок от Деда Мороза**»**Пр сод: **Продолжать учить придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, использую подходящий для рисования материал ( гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки).** Развивать воображение, образное мышление. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.План: 1.Орг момент. 2.Отгадывание загадок 3.Беседа с детьми о подарках, которые они хотят.4. Физминутка.5. Самост работа.6. Выставка работ, анализ. 7. Итог. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 29.12.23 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение «Что находится в шишках ели?» Цель: познакомить со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.П/и «Мыши в кладовой». Подвижная игра«Ой, Мороз». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. П/и Медведи и пчелы».Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. Трудовая деятельность- собрать игрушки после игры. | Упражнение «Между снежками».Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному.( Артем, Аделина, Арианна). | Минутка безопасности :  | Создать условия для с\р игры,Предложить спортивный инвентарь (мячи, скакалки.) развивать двигательную активность детей; выносные игры и игрушки для самостоятельной игровой деятельности. Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |  Слушание классической музыки. КГН: за обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна . Ходьба по массажным коврикам, умывание, обливание рук до локтя водой. Прослушивание новогодних песен. Чтение рассказа В. Г. Сутеева «Ёлка».Цель: Познакомить детей с произведением, предложить высказать своё мнение о рассказе, о том, что чувствуют герои. Предложить рассказать о том, где они бывают с родителями в дни новогодних праздников. Дидактическая игра *«*Природа и человек». (закреплять, **систематизировать знания детей о том**, что создано человеком, а что даёт человеку природа). | Артикуляционное упражнение «Хлопушка»Цель: укреплять мышцы щёк.(Влад, Миша, Эмилия, Раиса). | **Итоговое мероприятие –квест – игра « Снежная королева».** | Создать условия длясоставления  рассказа на тему: «Новогодний город» |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрамиПамятка « Безопасное поведение в местах массового скопления людей». |