**Планирование воспитательно - образовательной работы** \_старшая «А» группы (на неделю с 09.01.24г\_ по\_12.01.24г )

Тема: « Королевство этикета»

Цель : воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учится сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно реагировать на них. Итоговое мероприятие: оформление «Дерева добра». Дата итогового мероприятия пятница -\_12.01.24г\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: \_\_Чабанова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 08.01.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
|  | |  |  |  |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) |  | | | |
| Х.-Э.Р.  (апплика-  ция) | ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ | | | |
| Х.-Э.Р. |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 08.01.24г  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
|  |  |  |  | |
| Работа  перед  сном |  | | | | |
| Вторая половина дня |  |  |  | |  |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 09.01.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка.( комп№8) Беседа детьми по вопросам «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает: вежливость на каждый день?» - познакомить с понятием этикета; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; развивать умение не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать. Д/и «Верно - неверно» - развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета. М.п. игра «Наши имена» Объяснить значение имен, воспитывать любовь  к своему имени и уважение к своим именам.  «Добрые слова» Выявить знания детей по данной проблеме. | | Д/и «Важные слова» - обогащать словарный запас, развивать речь (Аня, Назар, Семен). | Организовать работу дежурных по занятию. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия.  Поисково-исследовательская деятельность «Почему мы слышим звуки» (Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств в жизни человека). | Внести в группу иллюстрации на тему: «Этикет » |
| Непосредственная образовательная  деятельность | П. Р. (ФЭМП) | Тема: «Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий».  Пр сод: Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать математическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 9; название месяца – январь; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать самостоятельность.  План: 1. Орг момент. 2. Игра « Отгадай загадку».3.Ознакомление с цифрой9.4 Физминутка. 5.Игра « Дорисуй правильно».6. Игра «Дни недели».7. Работа в тетрадях.8.Итог. | | | |
| Ф. Р. | Физ-ра по плану руководителя. | | | |
| Приобще-  ние к искусству. | Тема: «Черта в черту» Рассматривание портретов: В. Л. Боровиковский  «Дети с барашком»  Пр сод: Дать детям знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения: одиночный портрет, **групповой**, автопортрет. Развивать эмоциональную отзывчивость к произведениям **живописи.** Воспитывать эстетические чувства посредством рассматривание репродукций.  План: .Орг момент. 2. Знакомство с В.Л. Боровиковским. 3. Беседа о художнике. 4. Физминутка. 5. Рассматривание картины « Дети с барашком». 6. Беседа по содержанию. 7. Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Вторник 09.01.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за зимующими птицами - закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. П/и «Кто быстрей по дорожке?» - упражнять в выполнении подскоков сериями, прыжки боком. «Прыгуны» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд на 2–3 м. Трудовое поручение собрать выносной материал после игры. | Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений (Ника , Даша, Артем). | Минутка безопасности: «Как бы ты поступил?» - закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненныхситуациях | Создать условия для п/и .Предложить спотривный инвентарь (мячи, скакалки, обручи). Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Игра-инсценировка «Учимся вежливости» .Развивать способность оценивать поведение героев с позитивной и негативной стороны. развивать речь. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 7) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  С/р игра «Семья» («Накроем стол к обеду») - расширять знания детей о сервировке стола к обеду и необходимых столовых приборах. Д/и «Когда это бывает?» - уточнять представления детей о временах года, учить узнавать сезоны по описанию, Развивать связную речь, вербальное воображение. Д/и «Цифры» -формировать умение сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке.  **Взаимодействие с родителями /социальными партнерами.**  **Работа с родителями о самочувствии детей. Познакомить родителей с темой недели.** | Д/и «Слушай и считай» - закреплять у детей навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На каком по счету месте?» - развивать внимание, память.  (Марьяна, Влад, Сафия, Ника). | Развивающая образовательная ситуация «Письмо доброго сказочника: урок вежливости» - раскрывать значение слово «нельзя», учить детей участвовать в беседе. | В центре театрализованной деятельности «Поиграем — угадаем» - развивать пантомимические навыки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 10.01.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка (комп № 8). Беседа: «Какие волшебные слова вы знаете? Почему вы называете эти слова волшебными?» Чтение отрывка из книги М. Дружининой «Кто знает волшебное слово?»  Д/у «Скажи последнее слово» - упражнять в умении употреблять вежливые слова, договаривая последнее слово. Д/и «Будь внимательным» - развитие слухового внимания, слуха; увеличение словарного запаса; дифференциация зимней и летней одежды. | | Д/и «Как поступить?» - обогащать знания детей по теме (Аня К., Даша). | Дежурство в уголке природы: формировать желание заботится о растениях, воспитывать бережное отношение, трудолюбие.  Беседа: «К чему ведут ссоры в  игре» Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры. Учить соблюдать нравственные нормы поведения во время игры. Воспитывать доброжелательность. | Создать условия для Д/и «Лото вежливости» - закрепить существующие правила и представления об этикете; воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Ребенок в обществе. | Тема : « Этикет и его история»  Пр сод: формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Уточнять представление об исторической сущности норм и правил поведения; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета ;  формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности; воспитывать самостоятельность, уважение к старшим.  План : 1. Орг момент .2 Беседа об этикете. 3. Рассматривание картинок. 4. Физминутка. 5. Рассказ воспитателя об этикете, когда он появился. 6. Игра « Приветствие». 7. Чтение стихотворения» Хороший обычай». 8. Прослушивание песни « Улыбка».9.Итог. | | | |
| конструированиею | Тема: «Ручной труд(из бумаги) « Дед-мороз»  Пр сод: Научить детей выполнять поделку «[Деда Мороза](https://www.maam.ru/obrazovanie/ded-moroz-svoimi-rukami)» в технике- оригами. Развивать художественный и эстетический вкус, побуждать детей активно отвечать на вопросы разного характера, уметь делать сравнения, выводы, обобщения; вызвать радостное настроение в ожидании новогоднего праздника; активизировать словарь детей.  План : 1.огр момент. 2. Отгадывание загадки. 3.беседа о празднике « Новый год».4. Физминутка. 5. Рассматривание готового образца, беседа как можно его сделать. 6. Показ выполнения воспитателем.7. Самостоятельная работа. 8. Обыгрывание .9. итог. | | | |
| Во второй половине дня  Региональный компонент | Тема: « Города соседи: Пятигорск, Ессентуки, Железноводск».  Пр сод: Формировать представления, что наш край здравница России, познакомить с городами- курортами ближайшего окружения, формировать представление о красоте и значимости природных богатств городов-курортов. Воспитывать любовь к городам курортам.  План: 1. Орг момент. 2. Рассматривание иллюстраций городов- курортов. 3 Беседа о городах.4. Физминутка. 5. Игра « Собери картину». 6.Просмотр презентации « Города- курорты».7. Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 10. 01. 24г  .23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за погодой - предложить детям охарактеризовать погоду, предположить на основе имеющихся у них знаний о зависимости качеств снега от погоды, какой сегодня снег (сухой, рассыпчатый, легкий, чистый или мокрый, ноздреватый, тяжелый, серый); проверить предположения. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой»  Цель: Создание бодрого радостного настроения.  Трудовая деятельность: подкормка птиц  на участке. | Д/и «Не задень» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие (Даша, Эмилия, Рома, Раиса). | Минутка безопасности: «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки»  Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Вынос игрового и спортивного оборудования, атрибутов и предметов – заменителей для сюжетно – ролевых игр.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | «Ложь человека не красит» Цель: познакомить детей с понятиями «правдивость» и «лживость»; учить анализировать предложенные ситуации и строить отношения со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа на тему «Добрый человек – какой он?» - актуализировать представления детей о личных качествах человека, рассмотреть различные ситуации. Дидактическая игра « Что из чего сделано?»-учить детей определять материал из которого сделан предмет.  Слушание – «Вежливая песенка» (муз. Г. Легкодимова, сл. Р. Алдониной. Предложить детям раскраски по теме недели. | Д/и «Выложи сам» - учить детей анализировать форму предметов, используя изображение фигуры,  составлять рисунок из геометрических форм (Артём, Аня, Семен, Рома). | Развивающая образовательная ситуация «Уроки этикета» - обобщить представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях. | внести: схемы правильного использования столовых приборов - игра – лото «Этикет». |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами рекомендовать родителям: стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 11.01.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка ( комп №8)  Беседа на тему «Как необходимо вести себя в детском саду? Почему?» Знакомить детей с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное - огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа», «Доброе слово – слаще мёда». Разучивание новой физкультминутки «Уборка квартиры». Игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день);  Чтение и рассматривание книги «Правила примерного поведения». Д/И «Что приготовить?» Цель: упражнять в составлении предложений из опорных слов. | | закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Д/У «Графический диктант»-продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. ( Ника, Миша, Мария) | Беседа на тему «Почему важно быть опрятным?»  Игра – ситуация «Будь опрятным» - продолжать воспитывать потребность следить за своим внешним видом. | Пополнить книжный уголок книгами об этикете. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х.-Э. Р. | По плану учителя – логопеда. | | | |
| Х.-Э. Р. | Музыка по плану руководителя | | | |
|  | 10.30 встреча с работниками библиотеки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 11.01.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за елью - закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям её строения, признакам, отличающим её от других деревьев. Заучивание пословиц и поговорок о вежливости. Д/И «Угадай на ощупь» Цель: учить отгадывать на ощупь разные крупы, развивать мелкую моторику рук. П/и « У медведя во бору», «Снежинки и ветер»- познакомить с правилами игры. Трудовая деятельность – подмести дорожку к павильону. | «дорожка препятствий» Цель: упражнять детей в совершенствовании техники выполнения спортивных игр и упражнений воспитывать потребность выполнять коллективные задания, развивать дружеские взаимоотношения. ( подгруппа детей). | Минутка безопасности: «Почему нельзя садиться в чужую машину с незнакомыми людьми».  Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. | Выносной материал мячи, обручи, куклы.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Д/И «Пирожки с начинкой « Цель: упражнять в согласовании сущ. с прилагательным в роде и числе.  Д/И «Четвертое –лишнее» Цель: развивать логическое мышление | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Беседа «Бабушкины рассказы» - развивать интерес детей к русским традициям: гостеприимству, почитанию старших.. С/р игра «Салон красоты» -учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие интереса к игре. Чтение С.А.Насонкина «Уроки этикета» глава « Что такое телефонный разговор» Учить детей отвечать на поставленные вопросы по содержанию. | Настольная игра "Уроки этикета. Формулы вежливости"  дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены.  ( Рома, Эмма, Лиза). | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.  Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. | | Работа в уголке природы: моем растения – организовать применение детьми соответствующих знаний и умений. Учить сопоставлять действия по уходу за растениями с особенностями их жизнедеятельности, условиями, необходимыми для их роста и развития. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  Памятка « О соблюдении ПДД в зимний период». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 12.01.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка. ( комп №8)  Беседа на тему «Какого человека ты называешь культурным? Почему? Пальчиковая гимнастика «Двое разговаривают» - развитие мелкой моторики пальцев рук. Игры с крупным строительным материалом: строим дворец для сказочных героев - учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец, сооружать постройки соответствующие величине игрушки. П/и«Пустое место», «Сделай фигуру» - учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность- подмести дорожку на площадке. | | Д/И «Разложи по высоте», игры со счетными палочками «Выложи цветок по рисунку» Цель: закрепить знания о величине, развивать мелкую моторику рук.  (Лиза, Рома, Назар). | Организовать работу дежурных по занятию. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для рассматривания книжки**,** предметные картинки- воспитывать желание вместе любоваться красотой. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | ПРАЗДНИК « КОЛЯДКИ». | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 12.01.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за метелью. Послушать завывание ветра, посмотреть, как ветер несет снег, наметая большие сугробы, но в январе высота их еще небольшая. Развивать любознательность, интерес к природе. П/и «Ловишки», «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Опытно-экспериментальная деятельность «Сравним материала» (глина, песок, бумага) Цель: учить делать самостоятельные выводы в ходе опытов. Труд собрать игрушки после игры. | Упражнять детей в фонетическом анализе слов, закрепить знания о гласных и согласных звуках.  ( Назар, Эмилия, Аделина, Влад). | Минутка безопасности : Легко ли остановить машину на скользкой дороге?  Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее    время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. | Создать условия для с\р игры,  Предложить спортивный инвентарь (мячи, скакалки.) развивать двигательную активность детей; выносные игры и игрушки для самостоятельной игровой деятельности. Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Прослушивание классической музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна . Ходьба по массажным коврикам, умывание, обливание рук до локтя водой. Рассматривание тематического альбома «Плохие и хорошие поступки». Д/и «Нежные слова» - развивать умение детей подбирать ласковые слова, образовывать уменьшительно-ласкательные слова и говорить их друг другу.  сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» - для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения. | упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.  ( Аня, Марьяна, Катя,Артем). | Хбт «Мытье кукольной посуды» Учить решать проблемные ситуации, находить наиболее подходящий вариант с помощью воспитателя. Воспитывать чувство взаимопомощи ,стремление к чистоте и порядку.( Повторение этапов мытья, зарисовка их.  **Итоговое мероприятие: оформление «Дерева добра».** | | рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»; |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  Консультация « Игры и спортивные развлечения зимой». | | | | | | |