Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы «А» на неделю с 21.10.2024г по 25.10.2024г.

Тема: «Многообразие мира профессий»

Цель: Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Итоговое мероприятие: Познавательный калейдоскоп «Все профессии нужны, все профессии важны» Дата итогового мероприятия: пятница - 27.10.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Чабанова М.В.

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 21.10.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «Кто работает в детском саду?» Закрепить знания детей о людях различных профессий работающих в детском саду и их профессиях. Воспитывать уважение к их труду. Д/и «Кто, чем занимается?» Закреплять дошкольников о видах труда, формировать умение определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. | | Д/и «Чья? Чей? Чьи?»  Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с именами существительными в родительном падеже.  С Аней К, Дашей, Аделиной Д. | Рассматривание иллюстраций по темам «Профессии» Внести худ. лит-ру:  Маршак С.Я. «Почта»; Аким Я. «Неумейка».  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, рассматривания картинок. Организовать выставку книг в книжном уголке.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) | Тема: «Что мы знаем о профессии родителей. Д/и «Цепочка слов»  Цель: Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать в рисунке движения людей. Формировать умение ориентироваться в разнообразии современных электроприборов и их назначении. | | | |
| Х.Э.Р.  Рисование. | Тема: « Ярмарка профессий»  Пр сод: Формирование умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей, в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать умение передавать примерные пропорции изображаемого, закреплять умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, аккуратность, самостоятельность. | | | |
| Х.Э.Р.  Музыка. | По плану музыкального руководителя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 21.10.24г.  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за трудом дворника  Д/и «Что делает»? Описать работу дворника.  Д/и  «Кому, что нужно для работы?» Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых  П/и «Пройди через обручи» Развивать быстроту и ловкость.  П/иРусская народная игра «Мячик кверху».  Цель. развивать умение попадать в мишень.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | Д/и : «Угадай, где стоит»  Цель: учить овладевать пространственными представлениями.  С Сафией, Назаром, Артемом. | Оздоровительный бег  Этическая беседа «Правила поведения на занятии»  Продолжать расширять  и закреплять полученные раннее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Воспитывать положительное отношение к занятию. | Создать условия для  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Маршак С.Я. «Почта» Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и«Мое любимое дерево» Закрепление названий деревьев и их признаков; упражнение в беге, быстроте реакции на сигнал, ловкости.  П/и «Жмурки» Развивать внимание и ловкость.  Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой  Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.  Вечерний круг Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом» | «Кто где живёт?»   Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом  «в».  С Лизой, Адамом. | Дидактические игры:  «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?»  Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Порекомендовать родителям: рассказать  ребёнку о своей профессии (где вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям), если есть возможность, отведите ребёнка на место своей работы. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 22.10.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа: «Какая профессия на земле самая важная?» Расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.  Д/и «Кому что надо для работы» Закрепить название предметов, принадлежащих данной профессии; развивать логическое мышление, связную речь дошкольников; воспитывать познавательный интерес и уважение к труду  П/и «Хитрая лиса» Развивать внимание, ловкость и быстроту.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | Д/и: «Кто может совершать эти действия?»  Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. | Рассматривание иллюстрацией по теме беседы. Учить делать умозаключения.  Труд «Опрыскивание комнатных растений водой из  пульверизатора» Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы. Сюжетные картинки с изображением людей различных профессий «На стройке»  Трудовой инвентарь: пульверизатор, лейки.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р.  ( ФЭМП) | Тема: Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.  Пр сод: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; умение решать примеры. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | | |
| П.Р.  Прикладное творчество/ручной труд. | Тема: Деревянное зодчество «Русская изба»  Пр сод: Формировать интерес детей дошкольного возраста к малым формам фольклора, как богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей. Познакомить детей с русской избой с предметами русского быта. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, уважение к истории русского народа и его традициям. Познакомить детей с деревянным зодчеством. Рассматривание русского деревянного дома. Ввести в лексику детей слова: печь, лавка, прялка, рушник, сундук, ухват, лопата. Познакомить детей с русскими народными пословицами, поговорками, загадками. | | | |
| Ф.Р | По плану инструктора по ФИЗО | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 22.10.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за тем, как одеты люди осенью.  Развивать наблюдательность, закреплять умение различать виды осенней одежды.  Обогащение словаря: резиновые сапоги, галстук, воротник, шапка, шарф, перчатки, не тужим, бойко шлепаем, чуланчик.  Д/и «Назови на букву»  Учить детей называть окружающие их на улице предметы на определенную букву: Л, М. Выиграл тот, кто назвал больше.   П/и «Хитрая лиса» Развивать внимание, ловкость и быстроту  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем (веники) | Упражнение «Попади в обруч»  Упражнять в метании в цель. рекомендация инструктора по ФИЗО.  С Назаром, Мишей, Артемом. | Оздоровительный бег  Поисково - познавательная деятельность. Рассмотреть через лупу листья. С какого дерева? Как выглядят? Чем похожи? Чем отличаются? | Создать условия для поисково – познавательной деятельности (лупы, листья разных деревьев)  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки А.Н. Толстой « Кощей Бессмертный». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Назови три предмета» Учить  называть три предмета определенной классификации. Например: дерево – береза, ива, тополь.  П/и «Пожарные на учении» Обобщить представления детей об общественном характере труда взрослых; расширить и углубить знания детей о труде пожарных.  Вечерний круг что мы сегодня делали в детском саду?. | « Найти слова со звуком (И)»  Развивать память, внимание, речь.  С Лизой, Семеном, Аней П. | Д\и «Назови «соседей» числа»  Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Найди парную картинку»  Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. | | Создать условия для игры – драматизации;  познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Побеседовать с ребенком о профессиях повара, продавца, учителя,  воспитателя, врача и т.д.; объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 23.10.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «Кем и где работают твои родители?»  Вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Д/и «Дни и сутки» Знакомить детей с последовательностью частей суток. Познакомить детей с понятием сутки. Учить детей устанавливать временную последовательность.  П/и «Тропинка» Умение играть вместе, координация движений, ориентировка в пространстве. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | Упр. «Дорисуй вторую половину» Учить детей дорисовывать вторую половину рисунка правильно, опираясь на первую половину.  С Адамом, Арианной, Никой. | Труд в книжном уголке  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.  Предложить раскраски по теме «Профессии» Учить детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаш. | Создать условия для беседы, поместить картинки по теме беседы для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить раскраски, цветные карандаши. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  Обучение грамоте. | По плану учителя- логопеда. | | | |
| П.Р.  Ребенок в обществе. | Тема: «Профессии мужские и женские»  Цель: Становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий; уточнять и дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | | | |
| Приобщение к искусству  Во второй половине дня. | Тема: Деревянное зодчество «Русская изба»  Пр сод: Формировать интерес детей дошкольного возраста к малым формам фольклора, как богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей. Познакомить детей с русской избой с предметами русского быта. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, уважение к истории русского народа и его традициям. Познакомить детей с деревянным зодчеством. Рассматривание русского деревянного дома. Ввести в лексику детей слова: печь, лавка, прялка, рушник, сундук, ухват, лопата. Познакомить детей с русскими народными пословицами, поговорками, загадками. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 23.10.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за клумбой. Продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).  Д/и «Три задания — три желания» Развитие умения планировать ряд последовательных действий, взаимосвязанных между собой; закрепление названий деревьев и их плодов; упражнение в различении предметов по их форме, величине на ощупь;  П/и «Хитрая лиса» Развивать у детей быстроту движений, ловкость, быстро реагировать на сигналы воспитателя.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | Заучивание стихов к утреннику. Добиваться выразительности речи, развивать память. Добиваться правильного проговаривания звуков.  С Мишей, Никой, Дариной П. | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Не играй с бродячими животными»  Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.  Предложить различные конструкторы для самостоятельной игровой деятельности. Способствовать объединению детей, учить доводить начатое дело до конца.  Собрать осенние листья для создания работ «Осенняя фантазия» в творческой мастерской. | Создать условия для игр разнообразными конструкторами.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки М. Булатов « Вежливый Кот- воркот». | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Кто, где работает?» Активизировать речь детей, развивать логическое мышление, память, внимание. Продолжать знакомить с различными профессиями.  П/и «Найди себе пару» Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.  Вечерний круг «Чем мы сегодня занимались в детском саду?» | Продолжать учить детей правильно писать буквы.  ( по рекомендации логопеда).  С подгруппой детей. | Творческая мастерская. «Осенняя фантазия» Создание ритмичного рисунка. Формировать точные графические умения, показать зависимость декора от формы листа. Познакомить с необычным использованием знакомых материалов. | Создать условия для работы творческой мастерской (Листья клена, черемухи, березы, краски, кисти тонкие); Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  Индивидуальные беседы по выявлению проблем детей. По запросу родителей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 24.10.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «Профессии нашего города»  Уточнить представления детей о людях, чьи профессии связанны с нашим городом. Воспитывать гордость и уважение к людям, которые живут и трудятся в нашем городе, которые стояли у истоков покорения космического пространства.  Д/и «Кто, чем занимается?» Закреплять знания дошкольников о видах труда, формировать умение определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.  П/и «Тропинка» Развитие умения действовать сообща, в команде. | | Д/и «Дни и сутки» Знакомить детей с последовательностью частей суток. Познакомить детей с понятием сутки.  С Эммой, Марьяной, Владом, Сафией. | Рассматривание книги «Профессии» Воспитывать уважение к труду взрослых.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Баскетбол», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х-Э.Р  лепка | Тема: «Дымковский конь»  Пр сод: Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности мокрыми пальцами. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой. Воспитывать в них любовь к красоте, самостоятельность и творчество. | | | |
| П.Р.  (финн.грамота) | Тема: «Достоинство купюр»  Цель: Закрепить у детей понятия монет и «деньги», «купюра», «монета»; дать детям представления о достоинстве монет и купюр; учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр. | | | |
| 2 половина дня Региональный компо-  нент | Тема : Чтение стихов о Ставропольском крае.  Пр сод: Закреплять знания о памятниках, достопримечательностях. Познакомить с историей города Ставрополь | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 24.10.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  П/и «Волк во рву» Формировать умение по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.  Труд. Уборка в песочнице после игр. Формировать умение выбирать и выполнять трудовые действия, воспитывать желание трудиться. | Прыжки в длину с места. Упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;  совершенствовать координацию движений.  ( рекомендация инструктора по ФИЗО) | Оздоровительный бег.  Акция «Пристегни самое дорогое» Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при правильной перевозке детей в салоне автомобиля; пропаганда правил дорожного движения среди детей и населения; предупреждение дорожно-транспортного травматизма; обеспечение безопасности детей. | Создать условия для наблюдения  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Слушание: « Октябрь» ( из цикла « Времена года» П.Чайковского). | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр презентации на тему «В мире профессий» Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества.  П/и «Волк во рву» С бегом на развитие скоростных качеств.  Вечерний круг «Что сегодня было интересным в детском саду?». | Упр. «Лабиринты» Развитие мелкой моторики, логического и пространственного мышления, учит анализировать, развивает зрительно-пространственную ориентировку. С Артемом, Дариной, Эмилией. | Конструктивные игры «Строим театр» Организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. Развивать воображение, формировать умение создавать коллективные постройки. Рассматривание сюжетных картинок о безопасном поведении дома. | | Создать условия для  Д/и «Скажи наоборот» Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение Развивать умение подбирать слова , противоположные по смыслу.  Учить детей подбирать антонимы к словам. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Беседа с родителями Назара К. о поведении в детском саду. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 25.10.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «Люди опасных профессий»  Формировать умение  у детей быть осторожным с огнём и электричеством, на дороге и воде. Воспитывать уважение к труду людей опасных профессий.  Д/и «Скажи по другому» Учимся подбирать синонимы.  Развивать у детей  словарный запас, связанную речь.  П/и «Лягушки и Аист» Закрепление представлений дошкольников о цепочках животных.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | «Когда весело, когда грустно».  Цель: развитие умения определять настроение картинки по её цветовой гамме.  С подгруппой детей. | Труд «Чистая пятница» «Мытьё строительного материала» Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. | Создать условия для беседы Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. | Тема: Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка». Рассказывание на тему картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка». Подготовка руки к письму.  Цель: Знакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы. Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине и придумывать к ней свое название; воспитывать умение подбирать эпитеты (прилагательные). | | | |
| Ф.Р. | По плану инструктора по ФИЗО | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 25.10.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за перелетными птицами.  Расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.  Д/и «Не ошибись» Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  П/и «Ворон» (Р.Н.И.) Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | Д/и : «Наша аптека»  Цель: сформировать представления детей о целебных свойствах растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.  С Семеном, Катей, Марией, Арианной. | Оздоровительный бег  Минутка безопасности «Дорожные знаки» Расширять представления детей о дорожных знаках; познакомить с новыми знаками: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети; расширять представление о том, к чему приводит незнание знаков. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение С. Михалкова «А что у вас?» Уточнить, с какими профессиями знакомы дети, Разложить картинки и спросить, какая профессия им нравится, найти соответствующую картинку и рассказать, чем нравится им эта профессия. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Творческая игра «Несуществующее животное» Развивать творческое воображение детей.  П/и «Гуси-Лебеди» Развивать у детей быстроту движений, ловкость, быстро реагировать на сигналы воспитателя.  «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  Вечерний круг «Что сегодня было интересного в саду?» | «Размытое письмо»   Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.  «Живые слова»   Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.  С Эммой, Ромой, Владом, Аней. | Итоговое мероприятие.  Познавательный калейдоскоп «Все профессии нужны, все профессии важны» Закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых. Форма проведения: игровая программа. | | Создать условия для Поместить детские энциклопедии по теме для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Предложить родителям «Куда с ребенком сходить в выходные дни» Консультирование родителей в вопросах организации детского досуга. | | | | | | |