**Планирование воспитательно - образовательной работы** \_старшая «А» группы (на неделю с 15.01.24г\_ по\_19.01.24г )

Тема: « Животный мир Севера»

Цель : Уточнять и расширять знания детей о животных Севера, характерном внешнем виде и повадках детенышей. Учить детей находить логические связи между внешним видом животного и средой обитания. Формировать у детей представление о животных Севера, закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных; развивать мышление, любознательность, общую и мелкую моторику; воспитывать любовь к родной природе, животным.

Итоговое мероприятие: : КВН «**Животный мир нашей планеты**»  Дата итогового мероприятия пятница -\_19.01.24г\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: \_\_Чабанова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 15.01.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя гимнастика ( комп №8) Беседа на тему: « Что такое Север, обитатели Севера» «Какие животные живут на Севере?» - закреплять представления детей о животных. Рассматривание картин с изображением животных Севера. Загадывание загадок о животных. Д/и «Воздух, земля, вода» -  закрепить названия животного мира, и их среды. | | И\у «Покажи  животное..» - имитация  движений различных животных.  ( Семен, Аделина, Ника). | Дежурство в уголке природы.  Цель: воспитывать желание ухаживать за цветами. | Предложить детям  книги  и сказки о животных, для рассматривания, развивать интерес к книге. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) | Тема : « Животный мир севера».  Пр сод: Углублять представление детей о животных крайнего севера. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему миру. Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой. Развивать любознательность, внимание, мышление, память; связную речь и умение правильно строить предложение. Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру. План: 1.Ор момент.2. Отгадывание загадок. 3. Рассматривание глобуса( где север). 4. Физминутка. 5. Беседа о животных Севера. 6. Просмотр презентации. 7.Итог. | | | |
| Х.-Э.Р.  (апплика-  ция) | Тема : « Белка»  Пр сод: Закрепить умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять задуманный предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Учить аккуратно, вырезать детали, наклеивать их согласно по образцу. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Воспитывать терпения, усидчивости, трудолюбия, аккуратности. План: 1.Орг момент.2. Рассматривание, беседа о белке ( готового образца). 3. Отгадывание загадки. 4. Физминутки. 5. Показ выполнения. 6. Самост работа.7. Выставка работ, анализ. 8. Итог. | | | |
| Х.-Э.Р. | По плану музыкального руководителя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 15.01.24г  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за  проходящим транспортом- учить правильно называть некоторые виды транспорта. П/и , «Светофор»- учить двигаться в соответствии с сигналами светофора. П/И *«*Лиса в курятнике» «Самолеты*»* Цель: развитие двигательной активности детей, умение быстро передвигаться в разных направлениях. Словесная игра: «Похоже – не похоже» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений.  Трудовая деятельность- подмести в павильоне ( предложить детям веник и савок) | Упражнять в прыжках с продвижением вперед (Ксюша, Полина К. Миша)  Рисование животных палочками на снегу – (Влад, Семен ). | Минутка безопасности : Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток» | Предложить маски, скакалки, мячи для организации п/игр  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Воспитание культуры поведения за столом (пользование столовыми приборами). Полоскание рта после еды.  Разучивание Ф/М «Медвежата на северном полюсе жили» | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Ситуативный разговор «Почему белый медведь живет на Севере» -  развивать коммуникативные навыки детей в свободном общении со взрослым. Рассматривание и рассказывание по  картины «Дети Севера»  - учить составлять рассказ по картине. Экологическая ситуация: Что было бы на Земле без воды? Цель: развивать интерес и любознательность. | Д\и «Вчера. Сегодня, завтра»- закреплять умение детей различать дни недели. ( Аня, Влад, Катя, Лиза). | Рассказать детям что такое ателье?, « Кто там работает». Какую работу выполняет приемщица . какую работу выполняет швея, гладильщик, закройщик. ( просмотр презентации). | | Пополнить уголок изобразительной деятельности новыми раскрасками по теме. Д/И «Найди маму» , лото «Животные» |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнерами.**  **Работа с родителями о самочувствии детей. Познакомить родителей с темой недели.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 16.01.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка.( комп№8) Беседа «Интересные факты о животных Севера» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей.. Д/И «Отгадай» - учить отгадывать животного по описанию  его внешнего вида. И/у «Посчитай-ка»-упражнять в согласовании числительных с существительными (медведь, морж, тюлень, песец, сова). Составление описательных рассказов о северном олене, белом медведе | | **работа по ИЗО** : закрепить прием как правильно срезать углы у квадрата | Организовать работу дежурных по занятию. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Внести в группу швейную машинку. Познакомить детей, для чего она нужно, кому она пригодиться для работы. Рассмотреть ее. |
| Непосредственная образовательная  деятельность | П. Р. (ФЭМП) | Тема : «Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое».  Пр сод: Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;  соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;  складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к предмету.  План: 1 орг момент.2. игра « Слушай и считай», 3. Игра « Слушай и пиши».4.Физминутка. 5. Игра « Сложи квадрат». 6. Работа в тетрадях. 7. Игра « слушай, смотри, думай».8. итог. | | | |
| Ф. Р. | Физ-ра по плану руководителя. | | | |
| Приобще-  ние к искусству. | Тема: «Рассматривание картины  «Утро в сосновом бору»  Пр сод: продолжать знакомить с произведениями живописи И. И. Шишкина; развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства; воспитывать интерес к творчеству художника.  План : 1. Орг момент.2. Рассматривание картины И. И. Шишкина *«*Утро в сосновом бору*»*.3. Беседа по содержанию картины. 4 Физминутка. 5 Д. и. «Найди картины художника*»* 6. Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Вторник 16.01.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за одеждой взрослых – обратить внимание детей на одежду друг друга, взрослых. Назвать части одежды, сравнить её с летней. П/и «Охотники и звери» -: закреплять двигательные навыки: развивать  эмоциональную сферу, ловкость  и смелость. П/и «Сова» Цель: развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ. Учить двигаться легко, свободно. Воспитывать  выдержку, внимание. Проявлять творчество. Беседа: «Что нужно для того, чтобы воздух был чистым?» Цель: закрепить и расширить знания детей о природе, как неиссякаемом источнике духовного обогащения детей. Трудовая деятельность собрать игрушки. | Усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.  (Даша, Рома, Миша) | Опыты, экспериментирование «Айсберг»***.*** Цель: выяснить, почему айсберги не тонут и какую опасность приносят кораблю. | Создать условия для катания на санках.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки К.Г.Паустовского « Златовласка». Беседа по содержанию. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  ФольклорПросмотр мультфильма «Умка», беседа об увиденном.   Игровые упр-я на развитие грамматики: «Назови ласково», «Много – один»  Словесные игры  Д/и «Кто живет на Севере» - закрепить знания детей о животных Севера – белый медведь, морж, пингвины .               **Взаимодействие с родителями /социальными партнерами. Работа с родителями о самочувствии детей** Папка-передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» | Д/игра «Четвертый лишний» -  учить называть животных, сравнивать их по внешнему виду.           ( Аделина, Катя, Артем, Дарина). | Ф/М «Кто на Севере живёт?» Экспериментирование: «Почему шерсть белого медведя не покрывается льдом после купания в океане». Вывод: шерсть пропитана жиром спасает медведя от замерзания в сильные морозы. | Центр творчества: штриховка, раскрашивание на тему «Животные жарких и холодных стран».  Настольные игры: «Шнуровка», «Золушка: собери бусы», «Дощечки» - развивать мелкую моторику, мышление, усидчивость. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 17.01.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка (комп № 8). Беседа «Были ли вы в зоопарке? Каких животных там видели?» - развивать связную речь; воспитывать внимательное отношение к рассказам сверстников.  Д/упр. «В чем ошибся художник?» - знать отличительные особенности внешнего вида диких животных; уметь находить ошибки в изображении животных, называть ошибки, исправлять их. Игровое упражнение «Подбираем рифмы*»*. Цель — развитие умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. | | Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Цель: Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки. ( Мария, Миша, Раиса, Эмилия). | Дежурство в уголке природы: формировать желание заботится о растениях, воспитывать бережное отношение, трудолюбие.  Беседа: «К чему ведут ссоры в  игре» Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры. Учить соблюдать нравственные нормы поведения во время игры. Воспитывать доброжелательность. | Создание условий для обыгрывания ситуации «Путешествие на Северный полюс» -  систематизировать знания детей об особенностях природных условий Севера. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Ребенок в обществе. | Тема : « Животный мир »  Пр сод: научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными ,объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Развивать творческое мышление активизировать внимание, память. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.  План: 1. Орг момент. 2. Вспомнить животных, рассмотреть иллюстрации. 3. Игра « Найди лишнего животного». 4. Физминутка.5. Беседа о том, что некоторые животные могут быть опасными. 6. Итог. | | | |
| Конструирование. | Тема: Ручной труд «Вагон из коробок»  Пр сод: Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  План: 1. Орг момент. 2. Чтение стих « Вагончик». 3. Беседа и рассматривание образца. 4. Физминутка. 5. Показ выполнения воспитателем. 6. Самост работа детей. 7. Обыгрывание .8. итог. | | | |
| Во второй половине дня  Региональный компонент | Тема: «Чтение стихотворения С.Н.Рыбалко « Ессентуки».  Пр сод: Познакомить детей с творчеством поэта С.Н. Рыбалко. Развивать эмоции, чувства, умение воспринимать произведения на слух. Воспитывать чувство патриотизма и гордость.  План : 1.Орг момент. 2. Знакомство с творчеством С.Н.Рыбалко ( с презентацией). 3. Чтение стихотворения.4. Беседа по содержанию. 5. Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 17. 01. 24г  .23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за ветром. Дать знания о том, что в ветреную погоду птицы летают редко. Как вы думаете почему? П/ игры:«Мы веселые ребята», «Ловля обезьян» Цель: - учить детей показывать движения и угадывать их. Игра: «Море волнуется» Мелкая моторика; «Бусы» Цель: развивать точность движений,  Игра «Наоборот» Цель: упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей).  Труд: «Мы сегодня соблюдаем порядок в **группе**» Цель: уважение труда взрослых. | работа по развитию основных движений «Допрыгни до солнышка» Цель: Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах вверх. (Подгруппа детей.) | Строительно-конструктивные игры «Построим домик в деревне». Цель: Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь. | Предложить мячи для игры: «Лови, бросай упасть не давай» Цель: ловить мяч двумя руками.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | В. И. Даль « Старик- годовик» | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/игра «Что из чего? Что, для чего?» - закреплять представления детей о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны. Предложить раскраски, шаблоны по **теме : «Животные севера»**  Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы».Цель: учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей. Подвижная игра «Жмурки». Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. | работа по звуковой культуре речи «Произносим слова»***.*** Цель: формировать умение вслушиваться в звучание слов, находить сходные по звучанию слова, выявлять их смысловую общность или различие, звучанию словами. ( Лиза, Рома) | Познавательно-исследовательская деятельность: «Удивительные камни*»* Цель: Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства  (крепкий, твёрдый, неровный или гладкий, тяжёлый, блестящий и др.) | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья» сюжет «Мы идём в зоопарк» Цель: дать игрушки, а дети пусть самостоятельно их распределяют. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  Предложить родителям список литературы для совместного прочтения художественных произведений о животных Севера | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 18.01.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка ( комп №8)  Беседа на тему «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?» Подвести детей к пониманию того, что внешний вид **животного** зависит от среды обитания. Игра по ЗКР: Игра «Доскажи словечко» Цель: Цель — упражнение в подборе слов, близких по смыслу. Д/и « Узнай по силуэту» -учить подбирать силуэт к цветному изображению.  Подвижная игра «Волк и олени». Цель: развивать физические качества, умение играть по правилам. . Д/ игра: «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, логику . Игра малой подвижности: «Кого не стало» Цель: развивать память. | | Музыкально- дидактические игры : « Определите по ритму» | Организовать работу дежурных по занятию. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. |  |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х.-Э. Р. | По плану учителя – логопеда. | | | |
| Х.-Э. Р. | Музыка по плану руководителя | | | |
|  | Драматизация по сказки « Под грибом». ( с участием детей). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 18.01.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за трудом дворника. Цель: объяснить детям значимость профессии дворника и вызвать желание помочь.  П/ игры: «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах. «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.  «Классики» - учить детей прыгать  П/и «Северные олени». Цель: развить у детей ловкость, умение действовать после сигнала. Закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. Трудовая деятельность- помочь дворнику собрать мусор ( предложить детям лопатки). | работа по развитию движений «Пройди осторожно***».*** Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. С Аделиной, Артемом, Никой. | Познавательная игра «Кто как помогает человеку»***.*** Цель: уточняют и расширяют знания по лексической теме, обратить внимание на форму речевого общения детей, косвенно способствовать развитию познавательного интереса детей. | Выносной материал мячи, обручи, куклы.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Чтение прозы Э.Э Мошковская « Какие бывают подарки» беседа по содержанию. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 8) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: совершенствовать умение организовывать игровое пространство, подбирать игровой материал и атрибуты, закреплять умение распределять роли.Самостоятельная деятельность детей «Рассматривание иллюстраций «Животные Севера». Цель: обобщение и систематизация знаний детей о различных животных Севера. | работа по лепке «Умка». Цель: учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать образные представления, воображение.  (подгруппа детей) | . Познавательно-исследовательская деятельность: «Тень» Цель: объяснить что в полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) | | Разучивание стихов на тему «Зима»  Работа над интонацией, дикцией, выразительностью  речи во время заучивания стихотворений  ( Работа по плану самообразования) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  Изготовление книжки – самоделки « Ребенок и природа», «Традиции проведения зимних прогулок» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 19.01.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка. ( комп №8)  Беседа на тему «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке». Цель: рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними. По развитию связной речи «Я начну, а ты продолжи». Цель:  упражнять в составлении рассказа по сериям сюжетных картинок, развивать речь. Д/и «Сосчитай животных».Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными: один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей. | | работа по ФЭМП***.*** Цель: Упражнять составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа .( Арианна, Аня, Назар). | Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!» | Создать условия для Дидактических игр (настольно-печатные игры) Лото «Животные севера». Цель: закрепить знания детей о животных и птицах севера. Развивать зрительное восприятие, активизировать словарный запас по данной теме. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Фестиваль « Подвижные игры народов России». | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 19.01.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за березой. Цель: уметь замечать красоту дерева: ствол белый, есть сережки. Хоровод: «Во поле береза стояла». П/ игры: «Бросить и поймать» - учить детей бросать и ловить мяч. «Ловля обезьян» - учить детей показывать движения и угадывать их. Игровое упражнение: «Ходьба змейкой» Цель: Упражнять в ходьбе «змейкой» Труд в природе : покормить птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.(дать детям кусочки хлеба). | Дидактическая игра «Чей детеныш». Цель: называть детенышей животных Севера, работать над развитием связной речи в процессе ответа на вопрос предложением из 2-3 слов. ( Влад, Лиза, Аня). | Беседа на тему « Зимние игры и забавы». | Предложить маски, скакалки, мячи для организации п/игр  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Слушание: М.Глинки « Жаворонок». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна . Ходьба по массажным коврикам, умывание, обливание рук до локтя водой.  Хороводная игра «Гори, гори ясно». Цель: закрепить движения хоровода, развивать воображение, ритмичность. Беседа «Почему природу надо охранять»***.*** Цель: обобщить знания о том, что приносит вред природе, и как человек с этим борется. Трудовая деятельность (самообслуживание) «Одеваемся после сна». Цель: совершенствовать умения быстро, самостоятельно и в определенной последовательности одеваться после сна. | Игра на развитие речи:«Какой? Какая? Какое?»  Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.  ( Сафия, Мария, Артем, Влад). | **Итоговое мероприятие: КВН «Животный мир нашей планеты**» | | Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  Рубрика «Смотрим вместе» мультфильм «Мышонок крошка выходит на лед» | | | | | | |