**Планирование воспитательно - образовательной работы** \_старшая «А» группы (на неделю с 05.02.24г\_ по\_09.02.24г )

Тема: « Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений».

Цель: Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.

Итоговое мероприятие: Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано? Дата итогового мероприятия пятница -\_09.02.24г\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: \_\_Чабанова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 05.02.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя гимнастика ( комп №10) Беседа на тему «Кто такой изобретатель и что такое изобретение?» - Познакомить  детей  с  творчеством   человека – изобретателя. Обогатить  знания  детей  о  мире  открытий  и  изобретений. Просмотр мультимедийной презентации о великих изобретателях и их изобретениях. Ц.: упражнение детей в определении первого и последнего звука в словах. | | Д/И «Кто что делает?»  Цель: учить детей образовывать глаголы.  ( с Семеном, Мишей, Эмилией). | Дежурство по столовой  Цель : учить правильно накрывать на стол, оказывать посильную помощь помощнику воспитателя. | Предложить детям для рассматривания альбом «Путешествие в прошлое посуды» Цель : вызвать у детей интерес к происхождению посуды. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) | Тема : «Человек – творец».  Пр сод: Знать и понимать, что предметы созданы руками человека. Они облегчают и улучшают нашу жизнь. Людей, которые умеют придумывать, создавать что-то новое, называют изобретателями, мастерами, творцами. Развивать речь детей, умение описывать предметы, использовать в речи пословицы и загадки. Воспитывать уважение к людям труда, желание самим что-то изобрести.   План: 1 Орг момент.2 Беседа о профессиях.3. Рассматривание иллюстраций профессий.4.Физминутка. 5. Игра « Подбери ритму». 6 Отгадывание загадок.7. Просмотр презентации. 8. Итог. | | | |
| Х.-Э.Р.  (апплика-  ция ) | Тема: «Поезд»  Пр сод: Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление. Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные формы) вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Воспитывать уважение к профессии водителя.  План: 1 Орг момент.2. Беседа о разных профессиях.3. Беседа о машинисте.4.Физминутка.5.Рассматреть готовую работу.6. Объяснения выполнения. 7.Самост работа. 8. Выставка работ,анализ.9. Итог. | | | |
| Х.-Э.Р. | По плану музыкального руководителя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 05.02.24г  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за снегом и льдом  Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.  Подвижные игры:  «Краски», «Догони пару»  Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. Труд, уборка беседки  Цель: воспитывать трудолюбие, желание наводить порядок в местах для игр. | Упражнение «Прыгни дальше» - продолжать учить прыгать в длину с разбега.  С Артемом, Владом, Никой, Эммой. | Исследовательская деятельность  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.  Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. | Создать условия для упражнения « Прыгни дальше».  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Чтение прозы В.В. Голявкин « И мы помогали». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 10) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Просмотр м/ф «Фиксики».  Цель: закрепить знания детей об устройстве и назначении разных бытовых приборов и электронно-бытовой техники.  Д/и «Что из чего сделано?»  Цель: закреплять знания о назначении окружающих предметов и материалов из которых они сделаны. | « Найди старинные и современные предметы» Цель: закрепить понятия о предметах старины и где их использовали в своё время. | Ситуативный разговор «Как мы укрепляем здоровье в детском саду?»  Цель: закрепление знаний о пользе закаливания, развитие связной речи детей. | | Строительные игры «Город мастеров».  Цель: Закрепить навыки строительства разных домов. Играть небольшими группами |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнерами.**  **Работа с родителями о самочувствии детей. Познакомить родителей с темой недели. Продолжать работу по проекту.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 06.02.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка.( комп№10) Беседа на «Удивительный мир вещей».  Цель: способствовать развитию познавательной активности, интереса к предметам рукотворного мира.  Д/И «Назови три предмета»  Цель: упражнять детей в классификации предметов. Дидактическая игра « Что растёт в воде», « Кто живёт в воде» Цель: закрепить с детьми знания о воде и её обитателях. М/П игра «Найди по описанию» - совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве, быстро находить нужный предмет. | | Д/И «Закончи картинку» - развивать фантазию, воображение, умение дорисовывать предмет.  С Лизой, Аделиной. | Организовать работу дежурных по занятию. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Предложить детям дидактическую игру «Лото»  Цель: закрепить знание детей обобщающих понятий |
| Непосредственная образовательная  деятельность | П. Р. (ФЭМП) | Тема : Решение задач. Соотнесение числа и цифры, знаки «+» «-»  Пр сод: Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;  пользоваться знаками + , -  ; рисовать в тетради в клетку кораблик понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать устойчивость, самостоятельность.  План: 1. Орг момент.2.Игра « Составь задачу, запиши решение». 3. Игра « Кто отгадал загадку». 4. Физминутка. 5. Игра « Помогите зверюшкам написать знаки».6. Работа в тетрадях.8.Итог. | | | |
| Ф. Р. | Физ-ра по плану руководителя. | | | |
| Приобще-  ние к искусству. | Тема: "Защитники Земли русской"  Пр . сод: продолжать формировать представление о сказочно-былинном жанре в **живописи** на примере творчества В. М. Васнецова; развивать эстетическое восприятие произведений **искусства;** воспитывать интерес к творчеству художника.  План: 1. Орг момент.2. Загадки о богатырях. 3. Рассматривание картины В.М Васнецова « Три богатыря». 4. Физминутка. 5.Беседа по содержанию картины. 6. Просмотр презентации .7. итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Вторник 06.02.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за ветром.  Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  П/и «Цепи».  Цель: Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и: «Догоню» Цель: Развивать физ. качества детей.  «Трудовые минутки»  Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | Продолжать учить детей ходьбе обычным шагом, на носках, на пятках.  Подгруппа детей. | дидактическая игра “Что изменилось?”. Цель: развивать наблюдательность, внимание, память и речь  беседа  «Мир вокруг нас». Цель: побеседовать с детьми о предметах окружающих нас вокруг, на улице, в детском саду, дома. Предложить детям изобразить увиденное. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать воображение, память. | Выносной материал : мячи, скакалки, кольца  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Минуты релаксации – слушание аудиозаписи «Пение птиц в лесу» | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 10) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просматривание мультимедийной презентации «Бытовые приборы» - обсуждение увиденного.  СР игра «Магазин бытовой техники» - продолжать формировать навык правильно подбирать атрибуты к игре; придумывать сюжет игры; дружелюбно распределять роли и договариваться о ходе игры. Д/У «Дорисуй».  Цель: учить детей рассматривать предмет, находить, что отсутствует в изображении.  **Взаимодействие с родителями /социальными партнерами. Работа с родителями о самочувствии детей .Советы родителям « Признаки наличия взрывных устройств».** | рисование по точкам на тему « В мире предметов и вещей»  Цель: развивать у детей глазомер.  С подгруппой детей. | Д/и «Составь предложение».  Цель: дети составляют предложение с предложенным словом.  Цель: научить составлять предложения с заданным словом. | Беседа «Почему нужно убирать игрушки на место» - подвести к мысли, что об разбросанные игрушки можно споткнуться и получить травму. Учить детей приводить игрушки в порядок, ставить их на место; поощрять стремление наводить и поддерживать порядок, объяснить, как связаны порядок и безопасность в группе. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 07.02.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка (комп № 10). Беседа  на тему  «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о бытовой технике. функциях, показать её значимость в жизни человека. . Д/И «Подбери признак» - учить согласовывать прилагательные с существительными. Работа по обучению игры « Шашки». -  Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность. | | закрепить название зимних месяцев.  С Катей, Эммой. Ромой. | В уголке природы с дежурными  -умение самостоятельно менять карточки в соответствии с погодой и температурой воздуха. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей в музыкальном уголке. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Ребенок в обществе. | Тема : «Путешествие в мир предметов и техники»  Пр сод: Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала. Продолжать учить составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала и способом использования. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.  План: 1.Огр момент. 2.Чтение письма.3. Беседа о изобретателях.4. Физминутка. 5. Рассматривание иллюстраций. 6. Беседа ,что из чего сделано. 7. Игра « Угадай предмет».8.Итог. | | | |
| Конструирование. | Тема: «Высотное здание из обклеенныхкоробок»  Пр сод: Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться  материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. Развивать  внимание, память, мышление, творческое воображение. Воспитывать самостоятельность.  План: 1. Орг момент.2. | | | |
| Во второй половине дня  Региональный компонент | Тема: Беседа о хвойных деревьях.  Пр сод: Формировать представления о хвойных деревьях. Развивать слуховое восприятие, цветоразличение, восприятие формы, величины хвои, веток, шишек деревьев ели и сосны. Воспитывать интерес к окружающему миру.  План: 1. Орг момент. 2. Беседа о хвойных деревьях.3 Рассматривание иллюстраций. 4. Физминутка.5. Отгадывание загадок.6. Чтение рассказа «Почему сосна и ель вечно зелёные?».7. Игра « Один-много». 8. Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 07. 02. 24г  .23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за явлениями общественной жизни за работой воспитателя на соседнем участке. Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, обратить внимание детей как воспитатель организовывает игры детей , трудовую деятельность и тд. Подвижные игры: «Баба – Яга» Цель: учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Улыбка», «Домик открывается» - развивать речевое дыхание. Труд- навести порядок у игровом домике. ( предложить веник и савок). | Физическое развитие «Ходьба с высоким подниманием колен» - улучшать технику ходьбы с высоким подниманием колен.    С Никой, Эмилией. Семеном, Артемом. | Игра «Ситуация». Цель: учить правильно вести себя на улице; проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях. | Самостоятельная игровая деятельность детей игры по интересам , игры с выносным материалом Цель: заинтересовать детей в организации своей игровой деятельности.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Слушание аудиозаписи «Звуки леса» | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №10) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Поисково-исследовательская деятельность «Чудеса магнита»  Цель: развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со свойствами магнита, любознательность. Ситуативная беседа по ОБЖ «Электричество» - содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). | Математическая игра «Покажи столько же» - учить сопоставлять предметы с цифрой.  С Марьяной, Назаром, Владом. | Беседа на тему: «Где аккуратно, там и опрятно» Цель: Продолжать учить детей бережно относиться к своим вещам, соблюдать порядок в своём шкафчике. | Предложить детям крупный строительный материал для создания построек « Моя комната»  Цель : развивать конструктивные способности, умение договариваться с другими детьми. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Выставка рисунков по ПДД.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 08.02.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка ( комп №10)  Беседа: «Путешествие в прошлое лампочки»  Цель: Познакомить детей с историей электрической  лампочки; вызвать положи тельный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.  Игра «Построй дорожку из прошлого в настоящее» (назови предметы в правильной последовательности). Беседа: «Что должны знать и уметь водители». Ситуация «Помощь» - побуждать детей к проявлению внимания к трудностям сверстника, стремление поделиться с ним своими достижениями. Экологическая игра «Где что растет» - учить различать растения, закреплять их названия. | | Упражнение «Обезьянки»  Цель: Учить детей изображать эмоции мимикой, вызвать желание у детей показать своё настроение.  С Сафией, Назаром, Адамом. | Ситуативный разговор «Какой праздник к нам приближается» - развивать память, мышление, речь. | Внести в книжный уголок книгу «Энциклопедия изобретений» |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х.-Э. Р. | По плану учителя – логопеда. | | | |
| Х.-Э. Р. | Музыка по плану руководителя | | | |
|  | **В 11.00 кукольный театр Лукоморье Где найти храбрость».** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 08.02.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за птицами - формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого**.** П/и «Обеги круг» Цель: учить двигаться спокойным шагом по кругу. Воспитывать внимание, выдержку. П/и « У медведя во бору». ДИ «Что это за птица?» - учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.  Трудовая деятельность подмести дорожку на участке.Цель: учить оказывать посильную помощь, поддерживать порядок на участке. | Упражнение «Прыжки на одной ноге» - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | Минутки безопасности» Ситуативный разговор «Можно ли беседовать и уходить с незнакомыми людьми» - воспитание безопасного поведения. | Предложить кегли, мячи выносной материал для игр.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Д. Родари « Приключение Чипполино» - беседа по содержанию. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 10) Ходьба по массажным коврикам, умывание . Предложить детям попробовать себя в роли изобретателей и построить мосты из различных видов конструктора.  Этическая беседа «Почему нельзя дразниться» - воспитание отрицательного отношения к грубости. С/ р игра «Почта».- познакомить детей с игрой, что такое почта, какие атрибуты нужны, кто работает на почте. Строительные игры – развивать конструкторские способности, развивать творческое воображение. | Художественно- эстетическое  - учить штриховать под наклоном.  С подгруппой детей. | **Викторина «В мире электроприборов»** | | Сбор игрушек перед уходом домой.  Цель: Учить детей правильно выполнять элементарные трудовые поручения, видеть пользу своего труда. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Беседа « Драчуны. Как исправить ситуацию» (Вовлечение родителей в педагогическую деятельность**). | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 09.02.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка. ( комп №10) Беседа на тему «Путешествие в прошлое счетных устройств»  Цель:  познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования, человеком. Д\и «Цепочка слов». Этюд «Придумай, о чем говорят персонажи на картинах» - Повтори выражения лица и позы одного из персонажей. МПИ «Море волнуется» - закрепить внешние особенности и повадки животных; учить через пантомимику передавать образ животного, живущего в определенной среде обитания, проявлять волевое усилие при сохранении позы. | | ДУ «Что где находится?» -закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до, после, между, перед, за). | Ручной труд: «Книжная больница»  Цель: закрепление умения перебирать книги и находить книги, требующие ремонта. | Предложить просмотр мультимедийной презентации «Быт русской избы» |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р | Тема: Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"  Пр сод: Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова). Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Воспитывать интерес к художественным произведениям.  План: 1.Орг момент. 2. Беседа о сказках.3. Чтение сказки « Царевна- лягушка».4. Физминутка. 5. Беседа по содержанию.6. Рассматривание иллюстрации к сказке.7.Отгадывание загадки.8. Итог. | | | |
| Ф. Р. | Физ-ра по плану руководителя. | | | |
| Х.-Э.Р  Рисование. | Тема : Рисование «по мотивам хохломской росписи»  Пр сод: Познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства - хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломских изделий. Учить детей [рисовать элементы хохломской росписи](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie): ягоды, травка, листики, завиток, капелька, усики и т. д. Развивать умение детей расписывать изделия в соответствии с изучаемым видом искусства. Воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию русской народной культуры.  План: 1. Орг момент. 2. Чтение стихов о хохломской росписи.3.Рассматривание готового образца. 4. Беседа о элементах хохломской росписи. 5. Физминутка.6. Показ выполнения . 7. Самост работа.8. Выставка работ,анализ.9. Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 09.02.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за облаками – формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.П/И «Замри» - учить понимать схематическое изображение позы человека.  Д/И  «Скажи другими словами» - формировать умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу.  П/И «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?» -продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать. Труд- собрать игрушки. | Выполнение упражнений на сохранение равновесия -развивать координацию движений.  ( Адам, Ника, Дарина, Сафия). | Минутка безопасности: «Не ешь снег и сосульки!» - дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина). | Создать условия для выполнения упражнения на равновесие . Выносной материал : обручи, машины, кольцеброс, мячи).  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок». Развивать речевое дыхание. Совершенствовать звукопроизношение. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна . Ходьба по массажным коврикам, умывание, обливание рук до локтя водой. Мир музыки  «Музыкальная гостиная» - создавать условия для обучения детей умениям воспринимать и различать звучание музыки в высоком, среднем и низком регистре . Способствовать развитию у детей умения передавать в движении веселый оживленный характер музыки, улучшению качества исполнения танцевальных движений, встречающихся в пляске. | ФЭМП - продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, между, около). | **Итоговое мероприятие: Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»** | | Предложить детям раскраски «Бытовые предметы», карандаши, краски. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами**  **Индивидуальные беседы по запросам родителей**. | | | | | | |