**Перспективный план занятия**

**«Логическое мышление/Финансовая грамотность»**

**Подготовительная к школе группа**

**на 2024-2025 учебный год**

**Задачи:**

- Развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

- Развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Дата**  |  **Тема**  |  **Цель**  |  **Источник**  |
|  **Сентябрь** |
| 1 неделя | 1.Упражнение «Колечко», 2. Игра «Быстро сообрази»3. Загадка 4. Задание на сравнение дошкольников, 5. Логические задачи | Развивать интеллектуальные способности детей. Упражнять в решении более сложных логических задач. Развивать детскую самостоятельность и инициативу. Воспитывать у детей стремления к активной деятельности и творчеству. | «Развивалки»стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»стр. 6, 5. № 2; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 4. Е.В. Колесникова «Я решаю», стр.4 |
| 2 неделя | «История возникновенияденег»(ознакомительноезанятие) | Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитаниеуважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег.Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческиеспособности.Формировать умение работать в команде. | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 летСтр.Интернет ресурсы <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/08/konspekt-ood-po-obucheniyu-osnovam-finansovoy-gramotnosti>  |
| 3 неделя | Д/и «Что умеют счетные палочки?» «Продолжи цепочку»Решение логических задач. |  Развитие смекалки и сообразительности, активности и самостоятельности. Развитие умения видеть последовательность расположения цветового фона в цепи. Задачи на построение простых фигур (по стороне и общему количеству палочек). | «Развивалки»стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»стр. 7 |
| 4 неделя | «Деньги.Купюра.Монета» | Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей овнешнем виде современных денег;Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, междукупюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 летСтр. 12Интернет ресурсы<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/11/28/konspekt-nod-dengi-dostoinstvo-monet-i-kupyur>  |
|  **Октябрь**  |
| 1 неделя | 1.Игры со счетными палочками (преобразование одной фигуры в другую) 2.Логические задачи «Раскрась разными штрихами» | Развитие творческого воображения, умения анализировать. Задачи на построение простых фигур (по стороне и общему количеству палочек). | «Развивалки»стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»стр. 9 |
| 2 неделя | «Денежные истории» | Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице;Показать путь преображения денежной единицы от товара до современных денег;Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежноймонеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления осущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитыватьстремление прийти на помощь, умение договариваться. | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 летСтр. 11Интернет ресурсы<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/28/konspekt-nod-po-finansovoy-gramotnosti-doshkolnika-v-podgotovitelnoy>  |
| 3 неделя | Д/и «Отгадай и доскажи». Построение фигур из палочек. «Сложи узор» (кубики Никитина) | Развитие самостоятельности мышления, умения доказывать правильность суждения, владение умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщения).Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. | Интернет ресурсы |
| 4 неделя | «Достоинство купюр» | Закрепить у детей понятия монет и «деньги», «купюра», «монета»;Дать детям представления о достоинстве монет и купюр;Учить устанавливать соответствие междудостоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр; | Интернет ресурсы<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/14/konspekt-nod-monetnyy-dvor>  |
|  **Ноябрь**  |
| 1 неделя | Игра «Запомни картинки», «Какой игрушки нехватает» | Продолжать анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учиться устанавливать закономерности в наборе признаков. Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения. Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать. | Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»,стр.51-52 |
| 2 неделя | «Магазин. Видымагазинов» | Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварныймагазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; - уточнить у детей представления о разных видах магазинов;- учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. | Интернет ресурсы <http://nezabudca.ucoz.org/load/pedagogu_na_zametku/scenarii_nod/magazin_vidy_magazinov/4-1-0-12>  |
| 3 неделя  | Д/и «Назови каждую группу предметов одним словом» (классификация) | Развитие способности к анализу, абстрагированию; развитие творческого мышления, воображения. Следовать правилам при решении практических задач. Развивать умение группировать предметы по признаку величины и формы | Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»,стр. 145-147 |
| 4 неделя | Прослушивание сказки оприключенияхмонеток. | Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 летСтр. 11,20, 21 |
|  **Декабрь**  |
| 1 неделя | «Деньги. Монета.Банкнота. Пластиковаякарта» | Раскрытие сущности понятия «деньги»,«монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные ибезналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история) | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 летСтр.42 |
| 2 неделя | Занимательные вопросы, загадки – шутки. | Развивать внимание, восприятие, мышление. | Интернет ресурсы<https://www.maam.ru/detskijsad/zanimatelnye-zadachki-i-zagadki-shutki-dlja-detei.html>  |
| 3 неделя | «Финансоваябезопасность» | Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товар формироватьпредставления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширитьпредставление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различатьпотребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. | Интернет ресурсы[http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/05/18-САД-КОНСПЕКТ.pdf](http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/05/18-%D0%A1%D0%90%D0%94-%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf)  |
| 4 неделя | Д/и «Запомни картинки», «Какой игрушки нехватает» | Продолжать анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учиться устанавливать закономерности в наборе признаков. Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения. Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать | Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»,стр.53-54 |
|  **Январь**  |
| 2 неделя | Д/и «Что сначала, что потом?», «Посчитай и похлопай», «Нарисуй фигуру по клеточкам». «Лабиринты – ребусы». | Развитие зрительного восприятия, мышления, внимания.Развитие умения ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, внимания, памяти. | Интернет ресурсы<https://www.maam.ru/detskijsad/-razvitie-logicheskogo-myshlenija-u-doshkolnikov-konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe.html?ysclid=lr3x89vkwt25043757>  |
| 3 неделя | Познавательное занятие «Наука экономика» | Знакомство детей с понятием «Наука экономика», определить её место экономика»и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфережизнедеятельности. | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет стр. 14 |
| 4 неделя | Д/и «Назови слова обозначающие понятия - спорт, деревья, транспорт…», «Рассеянный художник», графический диктант. | Развитие зрительной памяти, внимания, умения обобщать, творческого воображения и логического мышления. | Интернет ресурсы |
|  **Февраль**  |
| 1 неделя | Д/и «Найди и сосчитай», «Сравни два рисунка. Что изменилось?», штриховка по образцу. | Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие пространственных представлений, воображения, фантазии, зрительной памяти | Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»,стр. 146 |
| 2 неделя | «Учимся экономить» | Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не тольков жизни, но и в сказках.Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшиеэкономические явления;Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 летСтр. 16 |
| 3 неделя | Д/и «Лабиринт «Помоги добраться», «Дорисуй по цифрам. Что получилось?», «Складываем и вычитаем». | Развитие внимания, памяти, логического мышления, проявление догадки и сообразительности. Развитие пространственных представлений, воображения, фантазии, зрительной памяти | Интернет ресурсы<https://www.maam.ru/detskijsad/uprazhnenija-i-igry-na-razvitie-logicheskogo-myshlenija-u-detei-4-5-let.html> |
| 4 неделя | «Как сберечь ресурсыпланеты?» | Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единствачеловека и природы, дать образное и упрощѐнное объяснение понятийэнергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями «экономия»,«бережливость»; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 летСтр. 17 |
|  **Март**  |
| 1 неделя | «Найди закономерность, дорисуй недостающее», задачи на построение сложных фигур из палочек, «Найди противоположности», графический диктант. | Развитие самостоятельности мышления, внимания, памяти, пространственных представлений.Развитие комбинаторных способностей, творческой фантазии, внимания и ориентировки в пространстве. | Интернет ресурсы<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/23/konspekt-nod-po-logike-v-podgotovitelnoy-gruppe>  |
| 2 неделя | «Как деньги доходят, аПотом расходятся» | Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи;Расширить словарный запас детей с понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам. | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 летСтр.13 |
| 3 неделя | Д/и Лабиринт «Помоги добраться», «Нарисуй по цифрам. Что получилось?», «Обведи по пунктиру».Графический диктант. | Развитие внимания, памяти, логического мышления, самостоятельности. Развитие межполушарного взаимодействия, точности и координации движений, формирование функции контроля - все задания выполняются правой и левой рукой. | Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»,стр. 135 |
| 4 неделя | «Беседа о труде» | Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. | Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Стр.6 |
|  **Апрель**  |
| 1 неделя | «Посмотри и запомни», «Расставь значки в соответствии с образцом», «Обведи по пунктиру», ориентировка в пространстве. | Развитие памяти, внимания, наблюдательности, воображения.Развитие межполушарного взаимодействия, точности и координации движений, формирование функции контроля - все задания выполняются правой и левой рукой. | Интернет ресурсы |
| 2 неделя | «Деньгидругих стран?»  | Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро,марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь,закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно - образное мышление;Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе. | Интернет ресурсы<https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-zanyatiya-dengi-raznyh-stran.html?ysclid=llfhywfh7p735548351>  |
| 3 неделя | Д/и «Помоги парашютистам», «Забрось мяч», «Машину по мостику», «Змейка», «Обведи по пунктиру». | Развитие межполушарного взаимодействия, точности и координации движений, формирование функции контроля - все задания выполняются правой и левой рукой. | Интернет ресурсы |
| 4 неделя | «Реклама вокруг нас» | Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу. | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 летСтр. 15 |
|  **Май**  |
| 1 неделя | Д/и Лабиринт «Помоги ежику добраться до дома», «Дорисуй картинки – помоги художнику», «Реши кроссворд». | Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления, воображения. Развитие межполушарного взаимодействия, точности и координации движений, формирование функции контроля. | Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»,стр. 127 |
| 2 неделя | «Какая бывает валюта?» | Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление | Интернет ресурсы<https://www.art-talant.org/publikacii/18129-konspekt-zanyatiya-valyuta-v-podgotovitelynoy-gruppe>  |
| 3 неделя | Сюжетно - ролевая игра«Магазин илисупермаркет гдевыгодно» | Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работниковторговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использованиитехнического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи.Способствовать применению элементарных правилбезопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать удетей творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовываясобственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские итворческие способности, чувство коллективизма. | Интернет ресурсы<https://topuch.com/konspekt-syujetno-rolevoj-igri-dlya-detej-podgotovitelenoj-k-s/index.html>  |
| 4 неделя | Игры «Найди выделенные фрагменты, обведи их и раскрась», «Складываем и вычитаем» - Реши задачи по картинкам, графический диктант. | Упражнение в классификации предметов по разным признакам, развитие воображения, памяти, логического мышления. | Интернет ресурсы<https://www.art-talant.org/publikacii/18129-konspekt-zanyatiya-valyuta-v-podgotovitelynoy-gruppe> |

**Используемая литература**

*Финансовая грамота:*

1. О.А. Блохина, О.В. Терешева «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок» г. Калининград

Издательство КОИРО, 2017. [file:///C:/Users/илья/Desktop/Сборник%20материалов%20по%20финансовой%20грамотности.pdf](file:///C%3A/Users/%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%8F/Desktop/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)

2. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет» [file:///D:/загрузки/Programma\_dlya\_DOO\_Tsentrobank.pdf](file:///D%3A/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/Programma_dlya_DOO_Tsentrobank.pdf)

3. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет [file:///D:/загрузки/Metodicheskie\_rekomendatsii\_Trud\_i\_produkty\_truda\_Tsentrobank.pdf](file:///D%3A/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/Metodicheskie_rekomendatsii_Trud_i_produkty_truda_Tsentrobank.pdf)

4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/08/konspekt-ood-po-obucheniyu-osnovam-finansovoy-gramotnosti>

5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/11/28/konspekt-nod-dengi-dostoinstvo-monet-i-kupyur>

6.<http://nezabudca.ucoz.org/load/pedagogu_na_zametku/scenarii_nod/magazin_vidy_magazinov/4-1-0-12>

7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/14/konspekt-nod-monetnyy-dvor>

8. [http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/05/18-САД-КОНСПЕКТ.pdf](http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/05/18-%D0%A1%D0%90%D0%94-%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf)

9. <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-zanyatiya-dengi-raznyh-stran.html?ysclid=llfhywfh7p735548351>

10. <https://www.art-talant.org/publikacii/18129-konspekt-zanyatiya-valyuta-v-podgotovitelynoy-gruppe>

11. <https://topuch.com/konspekt-syujetno-rolevoj-igri-dlya-detej-podgotovitelenoj-k-s/index.html>