Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы «А» на неделю с 09.09.2024 по 13.09.2024г.

Тема: «Две столицы»

Цель: Формировать. обобщать и систематизировать знаний детей о России, Санкт-Петербурге и Москве. Формировать у детей гражданско-патриотические чувства, воспитывать чувства толерантности. Воспитывать чувство прекрасного, умение видеть и ценить красоту нашей Родины.

Итоговое мероприятие: Досуг – викторина «Москва – столица России» Дата итогового мероприятия: пятница -13.09.2024г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Чабанова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 09.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Беседа: Просмотр презентации " Москва – столица России" Формировать у детей образ Москвы - столицы, главного города России. Обобщать и расширять знания о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям. Воспитывать чувство любви к столице нашей Родины.  П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш.; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш. в словах. Развивать фонематический слух.  С Марьяной, Дашей. | Чтение стихотворения. В Степанова «Москва». Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.  Д/и "Путешествие по городу"  Закреплять знания о  городе: кто в нем живет, трудиться, какой транспорт, как украшен.  Труд: развешивать чистые полотенца. Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | Магнитная доска с фотографиями Спасской башни Кремля. Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р.  (ФЦКМ) | Тема: «Слава великих городов России»  Пр сод: Формирование уважительного отношения к истории страны. Обогащать первоначальные представления о великих городах России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России;  Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. | | | |
| Х.Э.Р.  Рисование. | Тема: По замыслу «Две столицы (с опорой на фотогалерею).  Пр. сод: Совершенствовать навыки рисования; развить память детей; закрепить умение отвечать на вопросы. Воспитывать культуру речевого общения. | | | |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 09.09.24г.  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| «Наблюдение за работой воспитателя» Познакомится с профессией воспитателя. Научить понимать, что труд (работа) занимает в жизни людей важное место, что труд - это, основа жизни. Активизировать познавательную деятельность.  Д/и «Придумай сам» Формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.  П/и «Мышеловка» Учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед между предметами. Закреплять умение прыгать на 2х ногах с продвижением вперед.  С подгруппой детей. | Оздоровительный бег в начале прогулки .  Беседа «По дороге в детский сад» Формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. | Создать условия для наблюдения за трудом воспитателя ср гр. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | М. Зощенко «Великие путешественники» продолжать знакомить детей с творчеством М. М. Зощенко; учить детей осознанному умению, анализировать свои поступки и поступки других людей, воспитывать доброе, чуткое отношение к людям, развивать мышление, речь. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Вспомнить поговорки и пословицы о Родине. Развитие патриотических качеств личности через знакомство с пословицами  и поговорками о Родине, родном крае  1. Кто за Родину горой – тот истинный герой.  2. Нет земли краше, чем Родина наша.  3. Жить – Родине служить.  4. Одна у человека мать, одна и Родина.  5. Родина мать – умей за нее постоять  П/и «Найди себе пару» Упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  Вечерний круг | С Владом, Артемом, Аней П.  Учить детей составлять короткие рассказы - описания  по картинкам. Развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | Сюжетно-ролевая игра   «Строительство дома»  Закреплять умение  использовать в игре атрибуты, конструкторы, строительные материалы. Закрепить название профессий (архитектор, строитель, маляр) | | Создать условия для с/р игры;  Предложить Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» (ПДД) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 10.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «Москва - столица России». Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории. Д/И "Скажи хорошие слова про город - Москва" Упражнять детей в подборе определений и синонимов к словам, пополнять активный словарь детей.  П/и «Зеркало» Воспитывать артистичность и выразительность движений.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Дариной, Владом Б, Ромой  Д/и« Найди  отгадки   на  мои  загадки».   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве. | С/р игра «Мы строители"  Совершенствование у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.  Дежурство в уголке природы. Полив, рыхление растений. Воспитывать заботливое отношение к растениям в группе. | Создать условия для с/р игры  Поместить картинки по теме беседы для самостоятельного рассматривания детьми.  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельность. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р.  (ФЭМП) | Тема: « Знаки =, +, -, математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги».  Пр сод: Закреплять: знания о знаках =, +,-; Умение писать их; Сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, по­меньше, еще поменьше ..., самый маленький. Продолжать учить: Составлять арифметические задачи и записывать их ре­шение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; Пользоваться знаками +, - ; Ориентироваться на листе бумаги, определяя словом по­ложение геометрических фигур (в правом верхнем угол­ке, в левом нижнем уголке и т.д.); Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоя­тельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и само­оценки. Д/и «Составьте целое по его части». Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. | | | |
| Прикладное творчество/ ручной труд. | Тема: «Декоративное панно»(из природного материала)  Пр сод: Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом. | | | |
| Ф.Р.  Физкуль-  тура | По плану инструктора ФИЗО. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 10.09.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за сезонными изменениями. (метеостанция) Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.  Д/и «Что где растет?» Учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.  П/и «Совушка» Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем (веники). | С Эмилией, Никой, Лизой.  Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать круги из квадратов | Ситуативный разговор «Вместе тесно, а врозь скучно» Рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. | Создать условия для наблюдения на метеостанции (плакат)  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли" Знакомить детей с разными по жанру произведениями. Давать оценку поступкам героев. Воспитывать любовь к художественной литературе. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Ритмическое упражнение «Мы по городу шагаем».  Краткое содержание: дети произносят стихотворение в процессе размеренной ходьбы.  Мы по городу шагаем,  Много видим, называем:  Светофоры и машины,  Ярмарки и магазины,  Скверы, улицы, мосты,  И деревья, и кусты.    Учить детей выполнять ритмичные движения, согласно тексту стихотворения. Развивать чувство ритма  П/и «Найди себе пару» Упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  Вечерний круг | С Сафией, Семеном  Учить детей составлять короткие рассказы - описания  по картинкам. Развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | Предложить раскраски  «Моя страна – Россия».  Закрепить навыки аккуратного закрашивания, не выходя за контур. | | Создать условия познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Беседа по запросам родителей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 11.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа:  "Юрий Долгорукий" Продолжать знакомить детей с историей возникновения Москвы, именем основателя. Воспитывать чувство привязанности и любви к столице нашей родины. Д/и "Отремонтируй светофор" Закреплять знания детей о сигналах светофора. П/и «Стой, иди!» Развитие у детей умений бегать врассыпную, развитие двигательной активности, ловкости посредством подвижной игры. Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Мишей, Марией  Развитие движений.   Закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками | Посещение музейной мини – экспозиции «Две столицы России» Формировать. обобщать и систематизировать знаний детей о России, Санкт-Петербурге и Москве. Формировать у детей гражданско-патриотические чувства, воспитывать чувства толерантности. Воспитывать умение видеть и ценить красоту нашей Родины. | Создать условия для беседы, разместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Предложить н/и «Хоккей». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность. | Р.Р.  Обучение грамоте. | По плану учителя-логопеда. | | | |
| Ребенок в обществе. | Тема: «Россия. Две столицы»  Пр сод: Обобщение и систематизация знаний детей о России, Санкт-Петербурге и Москве.  Закрепить и обобщить знания о достопримечательностях городов и их архитектуре; Развивать умения и навыки детей в познавательной деятельности, обогащать словарный запас прилагательными, развивать связную речь. Формировать у детей гражданско-патриотические чувства, воспитывать чувства толерантности.  Воспитывать чувство прекрасного, умение видеть и ценить красоту нашей Родины. | | | |
| Приобщение к искусству в 15.30-16.00 | Тема: "Знакомство с искусством зодчества в архитектуре двух столиц" Пр сод: Активизировать представления детей о двух столицах страны (история основания городов, достопримечательности)  Познакомить детей с городским пейзажем, как одним из жанров искусства. Воспитывать в детях любовь к нашим столицам, интерес к истории, умение видеть красоту и получать эмоциональный отклик в сердце при рассматривание произведений искусств. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 11.09.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за клумбой «Здоровья» Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  Д/и «Стоп! Палочка, остановись!» Упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.  П/и «Мяч водящему» Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  Труд. Предложить детям собрать крупный мусор в павильоне и около него. Приучать к труду. | С Лизой, Артемом, Адамом.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 10, порядковый счет. | Минутка безопасности «Убережем дом от пожара» Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет.  Оздоровительный бег вокруг здания детского сада в конце прогулки. | Создать условия для наблюдения на клумбе «Здоровья»  Трудовой инвентарь  ( ведерки)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. |
| Работа  перед  сном | Чтение "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева) Продолжать знакомить детей с разными по жанру произведениями. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Ситуативная беседа по ЗОЖ. «Красота тела и души». Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела. Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас  Д/и "Путешествие по городу" Закреплять знания о  городе: кто в нем живет, трудиться, какой транспорт, как украшен. С презентацией «Мой город»  П/и «Горячая картошка» развивать ловкость движений, внимание, соблюдать игровые правила.  Вечерний круг – Что вам запомнилось или понравилось из сегодняшнего дня. | С Эмилией, Ромой артикуляционная гимнастика по рекомендации логопеда (ОВЗ) | Инсценирование сказки «Теремок»   Вызывать у детей положительные эмоции, продолжать учить рассказывать, что понравилось в сказке, доставлять детям удовольствие. | Предложить атрибуты для инсценировки сказки «Теремок»  Для презентации ноутбук.  Предложить Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Предложить дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 12.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа о Санкт – Петербурге. Рассматривание репродукций и сюжетных картинок: репродукция Сурикова «Вид памятника Петру I на Сенатской площади», фотографии нашего города в разные временные периоды.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в  повторении  знакомой  игры,  развивать  внимательность,  память,  координацию  движений.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Максимом Н., Сашей Щ., Ильей Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. (ОВЗ) | Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения. | Создать условия для беседы, разместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Предложить н/и «Хоккей». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р.  ФЭМП логика | Тема: «История возникновения денег» (ознакомительное занятие).  Пр сод: Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание  уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег.  Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие  способности. Формировать умение работать в команде. | | | |
| Х.Э.Р.  Апплика -ция | Тема: « Кремль»  Пр сод: Дать некоторые знания об истории Кремля. Закрепить умение создавать изображение, преобразовывая одни геометрические формы в другие. Учить симметричному вырезыванию. Развивать умение правильно держать ножницы в руках, аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. Воспитывать у детей интерес к основным достопримечательностям нашей страны, стремление их запечатлеть в своих работах. | | | |
| Х.Э.Р.  музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
|  |  | Региональный компонент в 15.30-16.00 | Тема: Основатели города Новопавловска: «Как станица стала городом» (Разработка). Просмотр презентации. Беседа об основателях.  Пр сод: Углубить знания детей о родном крае (объяснить, почему он так называется – Ставропольский). Развивать познавательный интерес к изучению родного края, к истории и культуре. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 12.09.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за изменениями в одежде людей. Формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  П/и «Мяч водящему» Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию;  воспитывать смелость.  Труд. Уборка в песочнице после игр. Формировать умение выбирать и выполнять трудовые действия, воспитывать желание трудиться. | С Лизой, Никой и Назаром К. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге. (рекомендация инструктора по физвоспитанию | Этическая беседа «Культурный человек» Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культур­ный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.  Оздоровительный бег вокруг здания детского сада в конце прогулки. | Создать условия для наблюдения за изменениями в одежде людей.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение Ш. Перро "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе) Познакомить с творчеством Ш. Перро. Формировать интерес к сказкам. Воспитывать чувство любви к книгам. Продолжать учить высказывать свое мнение об услышанном в сказке, выслушивать мнение других детей. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Виртуальное путешествие по  Москве и Санкт-Петербургу. Привлекать  к     изучению столиц  нашей  страны,    развивать  память,  речевую  активность. (с использованием презентации)  П/и «Кто быстрее?», «Ровным кругом» Развивать ловкость, быстроту, внимание.  Вечерний круг : « Что сегодня было интересным?». | Упражнять в прыжках при  назывании  имени  мальчика ,  тренировать  ловкость,  быстроту  реакции,  память.  С подгруппой детей. | Составление  кроссворда  о  Москве.  Знакомить  с  правилами  составления  кроссворда,  закреплять  представления  о  России,  Москве, Санкт-Петербурге  развивать познавательный  интерес,  память,  мышление. | | Создать условия для виртуального путешествия (презентация) ноутбук.  Подготовить необходимые материалы для составления кроссворда Бумага А-3, фломастеры.  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Взаимодействие  с  родителями. Рекомендации  по  образовательной  деятельности. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 13.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа:«Что значит: Петербург - культурная столица» Формировать. обобщать и систематизировать знаний детей о России, Санкт-Петербурге.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Мишей, Аней  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. рекомендация инструктора по физвоспитанию | Предложить  к  рассматриванию фото  самого  главного  музея  страны – исторического  музея  города  Москвы и Санкт-Петербурга. (Эрмитаж, Третьяковская галерея)  Труд «Чистая пятница» | Разместить в ИЗО уголке альбом «Третьяковская галерея» для самостоятельного рассматривания детьми. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  Развитие речи | Тема: ЗКР (проверочное) Д/и «Назови пару» (в кругу с мячом) Подготовка руки к письму.  Цель: Выяснить, как дети владеют умениям в старшей группе. Дифференцировать, твердые и мягкие согласные звуки. | | | |
| Ф.К.  Физичес- кая культура | По плану инструктора ФИЗО. | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 15.03.23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за пауком. Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.  Д/и «Насекомые» Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  П/и «Паучок и мушки» Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию  Труд. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться сообща. | С подгруппой детей. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. рекомендация логопеда | Минутка безопасности «Когда остаешься один дома» Обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ре­бенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. | Создать условия для наблюдения за пауком. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | М. Горький  « Про  Иванушку - дурачка».  Познакомить с  новой  сказкой,  привлекать   к  слушанию, развивать  память,  мышление. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 2)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Придумывание  загадок  о   транспорте.  Упражнять  в   придумывании   загадок, развивать  память,  мышление.  Д/и «Назови  дорожный  знак» Совершенствовать  представления  о  дорожных  знаках, правилах  поведения  на  проезжей  части,   развитие речи, памяти.  П/и« Бездомный  заяц», « Охотник и  зайцы».  Развивать  ловкость,  быстроту.  Вечерний круг – что вам сегодня запомнилось больше всего. | С Ксюшей, Вовой повторять чистоговорки (ОВЗ) рекомендации логопеда | Досуг – викторина «Москва – столица России» Систематизировать знаний детей о России, Санкт-Петербурге и Москве. Формировать у детей гражданско-патриотические чувства, воспитывать чувства толерантности. Воспитывать чувство прекрасного, умение видеть и ценить красоту нашей Родины.  Подвести итог темы недели. | | Создать условия познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
|  | | | | | | |