Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы « А» (на неделю с 02.09.2024 по 06.09.2024г.

Тема: «День знаний. Скоро в школу»

Цель: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Право на образование.

Итоговое мероприятие: «Интеллектуальная викторина. «В стране знаний » Дата итогового мероприятия: пятница - 06.09.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатель: Чабанова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 02 .09. 24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа: **«**Кто нас учит в школе?» Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.  Д/и  «Что мне нужно в школе» Закреплять знания о школьных принадлежностях.  П/и «Море волнуется» Развивать внимание, фантазию.  Организовать работу дежурных по столовой. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. | | С Лизой, Аделиной, Адамом.  Д/и «Четвертый лишний» Развивать логическое мышление, внимание, речь. | Рассматривание школьных принадлежностей. Загадывание загадок. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. | Создать условия для беседы и рассматривания школьных принадлежностей. |
| Непосредственная образовательная деятельность |  | Экскурсия в школу. Подарки первоклашкам.  Пр сод: Расширять представления детей о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.  Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать взрослого.  Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.  Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе. | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 02.09.24г.  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветреной погодой. Продолжать формировать у детей представления о ветре; учить определять его свойства (силу, направление) по различным признакам.  Д/и «Ветер какой»Упражнять в подборе прилагательных.   П/и «Обгони ветер»: предложить детям побегать поочередно по 3-4 человека, постепенно ускоряя бег.  Труд. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. | С Эмилией, Аней К, Семеном.  Повторить чистоговорки . | Оздоровительный бег в начале прогулки  Ручной труд: предложить детям  изготовить веер или вертушку (по желанию).  Познавательно-практическая деятельность:  -  предложить детям определить направление ветра, его силу с помощью  вертушек;  -  показать, что ветер – это движение воздуха с помощью веера. | Создать условия для:  Ручного труда (бумага, клей, ножницы);  трудовой деятельности (веники, ведерки совки) Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. | |
| Работа  перед  сном | Чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок» в подготовительной группе. Расширять представление о жизни детей в давние времена, побуждать сравнивать современную и старую школы. Дать детям представление о том, для чего нужны знания; воспитывать любовь к Родине. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Минутка безопасности«Где можно и где нельзя играть» Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неположенном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).  П/и «Перемени предмет» Учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Вечерний круг | С Катей, Назаром О.  Д/и «Доскажи словечко» Развивать логическое мышление, чувство рифмы. Обучать детей отгадывать загадки, тем самым расширяя их словарный запас, кругозор. Развивать творческое воображение. | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игры. Помочь раскрыть содержание, связи разыгрываемых ролей, развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощрять умение придумывать новые события. | | Создать условия для с/р игры;  Предметы для п/игры  Картинки для рассматривания во время минутки безопасности. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Анкетирование. Тема «Какой вы родитель» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 03.09.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа: «Как мы будем ходить в школу» Развитие познавательного интереса, интереса к школе.  Д/и «Школьные слова» закрепить и обобщить полученные знания.  П/и «Заплетайся плетень» Развитие ловкости, внимания.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Лизой, Адамом  Д/и «Прошагай словечко» Развитие фонематического слуха. | Разместить картинки по теме беседы для рассматривания детьми.  Предложить раскраски по теме «Школа». Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, закрепление знаний цвета, формы, цифры, воспитание усидчивости, аккуратности, самостоятельности.  Труд: рыхление, полив растений в группе. Продолжать воспитывать у детей любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом. | Создать условия для беседы и рассматривания иллюстраций.  Предложить раскраски потеме «Школа»  Предложить трудовой инвентарь (лейки, стеки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП) | Тема: «Количество и счет. Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки».  Пр. сод.: Закреплять знания о числах от 1 – 10; о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;  Умение писать цифры от 1-10; Устанавливать соответствие между количеством предме­тов и цифрой; Отгадывать математическую загадку, записывать ее ре­шение; Выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных пало­чек;  Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу.  1.Организационный момент. 2 Игр упр « Напиши правильно».3. Игр упр « Сосчитай и напиши». 4.Физминутка 5.Работа с демонстрационным материалом. 6. Работа в тетрадях.7.Рефлексия. | | | |
| Прикладное творчество/ручной труд. | Тема: «Разные здания»(из строительного материала)  Пр сод: Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строитьпо чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.Развивать умение планировать работу.Воспитывать при работе дружеские отношения. | | | |
| Ф. Р. | Физкультура по плану руководителя  Акция «Белый шарик: «Скажем терроризму – нет» **Сформировать чувство к проявлениям терроризма.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 03.09.24г.  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.  Д/и «Назови пару» Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  П/и «Чье звено скорее соберется?» Упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание.  Труд. Подметание группового участка. Воспитывать стремление к труду. | С Марьяной, Лизой, Дашей.  Д/и «Звуки и слова» развитие фонематического восприятия. | Оздоровительный бег в начале прогулки  Минутка безопасности: «Спички детям не игра» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. | Создать условия Трудовой инвентарь (веники. Совки, ведерки) Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. | |
| Работа  перед  сном | В. Осеева «Синие листья» Создание условий для работы над развитием нравственных качеств личности при работе с текстом. Задачи Формировать умение анализировать художественное произведение на доступном детям уровне. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Вечерний круг- что вам понравилось сегодня больше всего.  Опытническая деятельность  «Фильтрование  воды» Дать детям представление об очистке воды. Развивать познавательный интерес.  П/и «Кто самый и меткий?» Метание поочерёдно правой и левой рукой из-за головы | С Аней К, Аделиной Д, Назаром О.  Д/и «Числовые домики» Закрепить представления о [составе чисел из двух меньших чисел](https://www.maam.ru/obrazovanie/sostav-chisla). | Сюжетно-ролевая игра «Школа» Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительное, дружеское отношение детей друг к другу.  Формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Школа», «Столовая», «Библиотека». | | Создать условия для с/р игры;  Для опытнической деятельности (два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка).  Для п/и ( корзина, мешочки с песком) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями для преодоления выявленных проблем детей ( Рома, Лиза, Арианна, Эмилия) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 04.09.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа   «Школьные принадлежности» Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.  Стихотворение С.Т.Погорелова Круглый год «Сентябрь» заучивание с использованием мнемотаблицы. Развивать память, интонационную выразительность речи.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | «Проговаривание цепочек» Четко проговаривать звуки с постепенным ускорением.  Рекомендация логопеда  С Дашей, Мишей. | Труд в книжном уголке. Подклеить книги («Больничка для книг» Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы: картинки.  Для труда в книжном уголке «больничка для книг»  Раскраски на тему «Школа», фломастеры, цветные карандаши. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. (обучение грамоте) | По плану учителя - логопеда | | | |
| Ребенок в обществе. | Тема: «Разговор о школе. Экскурсия в школу»  Цель: Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию. Расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни. План: 1. Орг. момент. 2 Беседа о школе. 3. Рассматривание сюжетных картин. 4. Физминутка. 5. С/р игра « Школа». 6. Итог занятия. | | | |
| Х.-Э.Р.  Приобщение к искусству  В 15.30-16.00. | Тема: «Золотая осень» (рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень»)  Цель: Развивать способность видеть и чувствовать состо­яние осенней природы и эмоционально откликаться на него. Пробуждать добрые и светлые чувства, радость, желание лю­боваться красотой и поэзией золотой осени. Учить внима­тельно рассматривать художественную картину, подводя к пониманию того, что художник изображает реальную приро­ду — то, что увидел, что вызвало у него радость, удивление. Развивать навыки восприятия образного языка пейзаж­ной живописи, эмоциональное восприятие цвета и цветосочетаний. Вызвать у детей желание нарисовать золотую осень; бу­дить воображение, творческие способности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Среда 04.09.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за солнцем. Обратить внимание детей на теплую погоду. Уточнить, что если греет солнышко, то тепло. Предложить протянуть руки к солнцу, чтобы они ощутили тепло. Предложить найти солнечные места.  Д/и «Скажи наоборот» Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова , противоположные по смыслу.  П/и: «Жмурки» Учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. | С Аделиной, Артемом, Владом.  Д/и «Угадай слово» Развитие фонематического восприятия. | Оздоровительный бег в начале прогулки.  Беседа: « Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?».  Формировать у детей знания правил поведения на дорогах.  Рисование на асфальте по замыслу детей. Развивать творческие способности. | Предложить мел для рисования на асфальте.  Предложить спортивный инвентарь (обручи, скакалки, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб" Познакомить детей с творчеством русского писателя М.М. Пришвина, расширять представления детей о лесных травянистых растениях, ягодах, грибах, воспитывать бережное отношение к природе. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Скажи по другому» Учимся подбирать синонимы.  Развивать у детей  словарный запас,  связанную речь.  П/и «Сбей кеглю» Добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.  Вечерний круг. | С Никой, Эмилией  Д/и«Чего не стало?» Закрепить название школьных принадлежностей, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память. | Сюжетно – ролевая игра «Школа» Уточнить знания детей о профессии учителя. Развитие связной речи, обогащение активного словаря терминами, связанными со школой, школьной жизнью, ролью ученика. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  Формировать мотивационную готовность к школе. | | Предложить атрибуты для с/р игры.  Н/и на развитие логического мышления («Танграм», «Кубики Никитина») Пазлы.  Кегли для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Совместный просмотр мультфильма «Филиппок» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 05.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа: «Чем школа отличается от детского сада» Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Право на образование.  Д/и «Назови растение с нужным звуком». Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  М /п игра «Кого не стало» Учить детей замечать изменения  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Аделиной, Дашей, Назаром. решение ребусов. Развитие логического мышления (дети с высокой мотивацией к обучению) | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.  Вспомнить правила дежурства в группе.  Д/ и «Собери портфель» Цель: закрепление названий и назначения школьных принадлежностей. | Выставка иллюстрированных книг школьной тематики. Развивать интерес к школе  Самостоятельная изодеятельность: Раскрашивание букв. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП / Логика) | Тема: «Упражнение «Колечко»,.Игра «Быстро сообрази».Загадка. Задание на сравнение дошкольников. Логические задачи.  Пр сод: Развивать интеллектуальные способности детей. Упражнять в решении более сложных логических задач. Развивать детскую самостоятельность и инициативу. Воспитывать у детей стремления к активной деятельности и творчеству. | | | |
| Х.Э. Р.  (лепка) | Тема: «Фрукты для игры в магазин»  Пр сод: Учить детей передавать форму и харак­терные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить зна­ние форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | | | |
| Региональный компонентв 15.30-16.00 | Тема: «Знакомство с историей Ставропольского края: Азово - Моздокская оборонительная линия».  Выставка книг: «Станицы Ставропольского края», «Заговорили Моздокские степи» «Казачество».  Пр сод: Познакомить дошкольников с историей заселения земель. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Четверг 05.09.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за дождем. Понаблюдайте вместе с детьми за кратковре­менным дождем с веранды. Сначала он падает редкими каплями, потом постепенно усиливается.  Д/и «Мое облако» Развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы  П/и «Паучок и мушки» Развивать двигательную активность детей.  Труд. Сметём песок с бортиков песочницы. Воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем. | С Семеном, Сафией  Д/и «Подбирай, называй» Учить находить и подбирать слова действия (глаголы) к существительным.  Рекомендации логопеда | Оздоровительный бег в начале прогулки  Слушание музыки  В.Я. Шаинского  «Дважды два четыре», «Учат в школе»  Ситуативный разговор «Нужно самому уметь складывать свои вещи». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Предложить спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей. Игры с выносным материалом.  Рисование на асфальте по замыслу детей. Цель: развивать творческие способности, креативность |
| Работа  перед  сном | Л.Н.Толстой «Филиппок». Цель: Учить  детей  понимать  образное  содержание  произведения. Закрепить  представление  о  жанровых  особенностях  рассказа  и  его  отличии  от  сказки. Воспитывать  мотивацию  к  учёбе  в  школе. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Д/и «Не ошибись» Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  Д/и  «Времена года» Закреплять представления о временах года и месяцах осени.  Спортивная игра «Кегли». Учить детей держать шар в слегка согнутой руке, принимать стойку игрока, развивать глазомер.  Вечерний круг – беседа « Что вам понравилось сегодня больше всего?». | С Раисой, Эммой закреплять умение считать в пределах 10; закрепление знания порядкового значения числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игры. Помочь раскрыть содержание, связи разыгрываемых ролей, развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощрять умение придумывать новые события. | Пополнить книжную выставку книгами о временах года - развитие зрительной памяти, внимания.  Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод - развитие зрительной памяти, внимания, пополнение активного запаса названиями грибов и ягод.  Д/И  «Времена года» Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | |
| Сбор материала и оформление музейной экспозиции «Две столицы России» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 06.09.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа: «Для чего нужно учиться?» Повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.  Д/и «Скажи, что ты слышишь» Учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.  П/и «Догони обруч» Учить детей направлять обруч, двигаться за ним в нужном темпе. Развивать ловкость, координацию движений.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | Саша Щ., Максим Н., Андрей В.  Д/и «Скажи правильно» Развитие артикуляционного аппарата, внимания, логического мышления. | Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону  воспринимаемых действий, событий, понимать их суть | Картинки по теме беседы  Обручи для п/и  Раскраски на тему «Школа», цветные карандаши. Закреплять навыки аккуратного раскрашивания, готовить руку к письму. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р. | Тема: «Подготовишки» Работа с предложением. Подготовка руки к письму.  Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать, детям правильно строить высказывания. Учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово. | | | |
| Ф. Р. | Физкультура по плану руководителя | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 06.09.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение в цветнике. Поинтересоваться, знают ли дети, что появляется на растениях после цветов. Растения изменяются: цветут, пока тепло, много света и воды; увядают, когда день ста­новится короче, а тепла меньше; после этого на растени­ях образуются семена. Зре­лые семена собирают для последующего высаживания в грунт.  Д/и «Исправь ошибку» Учить понимать смысл предложения. П/и «Совушка» Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  Труд. Сбор семян цветов. Воспитывать трудолюбие. | С Дариной Проговаривание цепочек в спокойном темпе. Закреплять четкое произнесение звуков. | Оздоровительный бег в начале прогулки  Минутка безопасности. «Как правильно вести себя на дороге» Воспитывать основы безопасности. | Предложить спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кольцеброс) Развивать двигательную активность детей.  Коробочки для сбора семян цветов.  Выносные игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей. | |
| Работа перед сном | Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему" Расширять и закреплять представление детей о жизни диких животных наших лесов, устанавливать взаимосвязь между сезонными и изменениями в природе и жизни зверей, развивать логическое мышление и связную речь. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 1) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и«Какая? какой? какое?» Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  П/и «Чьё звено скорее соберётся?»  Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  Вечерний круг. | С Катей, Аней К.  Д/и «Ищи» Учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их   с существительными. | Интеллектуальная викторина. «В стране знаний» Закрепление знаний по теме: «Школа» Воспитывать положительные качества у детей, умение слушать друг друга. Формировать представление о школе; закреплять знание дошкольников о предметах необходимых первокласснику. Развивать логическое мышление, внимание, связную речь. | | Подготовить материалы и атрибуты для викторины.  Н/и на развитие логического мышления («Танграм», «Кубики Никитина», Пазлы)  Кегли для развития двигательной активности детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Напомнить родителям Ники, Эммы, Ромы о том, что на музыкальное занятие нужны чешки. | | | | | | |