Планирование воспитательно - образовательной работы подготовительной группы на неделю с 23.09.2024г по 27.09.2024г

Тема: «Я и мои друзья. Детский сад – второй мой дом»

Цель: Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Итоговое мероприятие: Квест – игра « Тропа туриста». Дата итогового мероприятия: пятница -27.09.2024г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: Чабанова М.В.

Интеграция образовательных областей: Социально – Коммуникативная, Речевая, Познавательная, Физическая, Художественно – Эстетическая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 23.09. 24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «Мой друг» Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Д/и:  «Что изменилось?» Развитие пространственного воображения и внимания.  П/и: «Чьё звено скорее соберётся» Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Семеном, Ромой, Катей. Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерѐдное надувание щѐк) | Рассматривание иллюстрацией на тему «Добрые дела» Учить делать умозаключения.  Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | Создать условия для беседы, рассматривания иллюстраций.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р.  (ФЦКМ) | Тема: «Предметы помощники. Д/и «Что на что похоже».  Пр сод: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.  Объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.  Подводить детей к осознанию того, что многие предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементы, которых нет в природе, человек придумал сам. | | | |
| Х.Э.Р.  Рисование. | Тема: «Как мы играем в детском саду»  Пр сод: Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | | | |
| Х.Э.Р.  Музыка. | По плану музыкального руководителя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 23.09.24г.  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой воспитателя. Уточнить имеющиеся знания о профессии воспитатель. Дать знания о трудовых действиях. Обогащать словарь специальными терминами. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам.  Д/и: «Подбери слово» Активизация словаря, развитие связной речи, внимания  П/и: «Через ручеек» Развитие у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.  Труд. Уборка инвентаря после прогулки. Учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. | Закрепить знания детей о перелетных птицах.  С Сафией, Марией, Аней. | Минутка безопасности «Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?» Формировать у детей знания правил поведения на дорогах.  Конструирование «Дом для друзей» Развивать конструкторские навыки, учить обыгрывать постройки. | Создать условия для Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки, деревянный конструктор.  Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | М. Зощенко «Великие путешественники» | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и:«Что изменилось?» Развитие пространственного воображения и внимания.  П/и  Музыкально-ритмические движения: упражнения « Марш».  Д/игра «Кто что делает», «Умею- не умею»  Цель: знакомство с функциями органов.  Вечерний круг Русская народная игра «Пчелки и ласточка».  Цель: развивать ловкость, быстроту движения. | С Мишей, Эммой, Ромой, Аней.  Учить детей составлять короткие рассказы - описания  по картинкам. Развивать речь ребенка и обогащение словарного запаса ребенка. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. | | Создать условия для с/р игры;  Предложить н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Рубрика «Смотрим вместе» Мультфильмы о дружбе. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 24.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «С чего начинается дружба» Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» Учить составлять рассказа по цепочке, учить внимательно слушать друг друга.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Аделиной, Артемом, Никой.  Д/и« Найди  отгадки   на  мои  загадки».   Учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве. | Рассматривание иллюстрацией на тему «Добрые дела» Учить делать умозаключения.  Труд. «Ухаживаем за  растениями» Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей  выбору  способа снятия с растения пыли, ориентируясь  на особенности его внешнего вида, строения. | Создать условия для беседы и самостоятельного рассматривания картинок по теме беседы  Трудовой инвентарь: лейки, стеки, тряпочки, фартуки, нарукавники.  Н/и для самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельность, детскую инициативу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р  (ФЭМП). | Тема: Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.  Пр сод: Умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники и трапеции в тетради; знания о составе числа 6 из двух меньших; о треугольнике и трапеции. Продолжать учить решать логические задачи. | | | |
| Прикладное творчество /ручной труд. | Тема: «Лестница»(из деталей конструкторов).  Пр сод: Познакомить детей с конструктором механиком №2 (металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.Воспитывать добиваться помогать друг другу. | | | |
| Ф.Р.  Физкуль-  тура. | По плану инструктора ФИЗО | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 24.09.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за небом. Продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление признаков разных времен года.  П/и : «Русская народная игра «Волк».  Цель: развивать двигательную активность.  Труд. Подметаем дорожки. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, формировать умение пользоваться инвентарем (веники). | С Лизой, Владом, Назаром К.  Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать круги из квадратов | Опытническая деятельность «Почему появляется ветер»  Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. | Создать условия для наблюдения  для опытнической деятельности (полоски бумаги)  Трудовой инвентарь (веники, ведерки, совок)  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. | |
| Работа  перед  сном | М. Горький  « Про  Иванушку - дурачка». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление признаков разных времен года.  П/и «Перелет птиц» ориентировка в пространстве. Выполнение действий по сигналу. Соблюдение игровых правил.  Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»  Учить детей выделять главную мысль фильма.  Вечерний круг Что вам запомнилось, сегодня в детском саду. | С подгруппой детей  Пальчиковая гимнастика «Огород у нас в порядке» Развитие общей моторики. Умение соотносить действия и слова.  Рекомендация логопеда | Театр на фланелеграфе: театрализация сказки «Три медведя» Учить детей выразительно читать по ролям. Развивать выразительность речи. | | Создать условия для театрализации р.н.с. Для познавательного развития детей. Разместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и.  Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Индивидуальные беседы по запросам родителей. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 25.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа: « Кто такие туристы» ( рассказать детям кто такие туристы, как они путешествуют).  Д/и «Собери рюкзак туриста».  П/и «Заплетайся плетень» соблюдать игровые правила. Развлечь детей.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Никой, Лизой.  Развитие движений.   Закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками | Труд  «Работа в книжном уголке».  (реставрация книг) Учить детей выбирать  книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  «Больничка» для книг.  Предложить н/и «Хоккей», «Баскетбол». Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  Обучение грамоте. | По плану учителя – логопеда. | | | |
| П.Р.  Ребенок в обществе. | Тема: «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»  Пр сод: Формировать основы уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. Обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду;  Способствовать проявлению интереса к жизни детского сада. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности. | | | |
| Х.Э.Р.  Приобщение с искусством во второй половине дня. | Тема: «Дымковские кони»  Пр сод: Продолжать учить детей рассматривать игрушки, выделяя детали узора (колечки, круги, точки, линии), форму игрушек. Учить рисовать коня из отдельных полос широкой кистью. Упражнять в рисовании кругов безотрывными линиями всем ворсом кисти, колец одним круговым движением, рисовании то­чек и черточек концом кисти. Учить использовать маленькие ватные тампоны для выполнения мелких элементов узора (точки, черточки, грива, копытца)]  Учить самостоятельно выбирать цвета для узора. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 25.09.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Беседа с детьми о Дне Дошкольного работника. Познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности.  Наблюдение за работой прачки. Формирование у детей представлений о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса; воспитание уважительного отношения к труду прачки.  Д/и «Что бывает осенью» Закрепить осенние признаки.  П/и «Краски» Познакомить с новой игрой. Развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.  Труд. Помочь воспитателю навести порядок на полках с играми в павильоне. Воспитывать желание помогать. | С Дарина, Арианна, Даша.  Д/у «Какая цифра потерялась»  Закреплять знания у детей цифр от 1 до 10, порядковый счет. | Минутка безопасности «Опасность открытых балконов и окон» Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание.  Игры с конструкторами «Юные умельцы» Учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их | Создать условия для наблюдения в прачечной.  Разнообразные конструкторы.  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс, обручи – развивать двигательную активность. |
| Работа перед сном | Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (5-6 части) Развивать речь детей, пополнять их словарный запас, развивать умение кратко и ясно излагать свои мысли. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Скажи какой» (воспитатель) Подбирать прилагательные к существительному «воспитатель», расширять словарный запас детей.  П/и «Краски» Закреплять игровые правила. Развивать слуховые качества, двигательную активность.  Вечерний круг « Что нового вы сегодня узнали?». | С Артемом, Адамом, Раисой. артикуляционная гимнастика. | Мастерская  Конструирование из бумаги «Наши младшие друзья» (собачка) Учить детей изготавливать игрушки-самоделки по принципу оригами, упражнять в складывании бумаги по образцу, учить дополнять поделку элементами аппликации по замыслу. Подарить игрушки малышам. Воспитывать желание радовать. | Создать конструирования из бумаги; Н/и «Лото» (времена года), «Дни – недельки». Развивать логическое мышление.  Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора) |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами. | | | | | |
| Беседа с родителями Ромы, Эммы. По образовательным областям. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 26.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа «Чтоб туристом стать надо много знать».  Д/И «Что дальше?» Учить придумывать конец рассказа, развивать монологическую речь.  М п/и «Как  живёшь?» Упражнять  в повторении  знакомой  игры,  развивать внимательность,  память,  координацию движений.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Никой, Эмилией, Сафией . Упражнять  в  назывании  дней  недели по порядку, в разбивку,  тренировать  память. | Предложить конструкторы разного вида для постройки домов (формировать умение складывать и соотносить детали конструктора)  Труд.  «Полив комнатных растений» Расширить знания детей о потребностях растений в свете и. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | Создать условия для беседы, поместить картинки для самостоятельного изучения детьми.  Трудовой инвентарь (стеки, лейки, тряпочки)  Предложить н/и «Хоккей», конструкторы разного вида.  Устроить соревнования. Добиваться соблюдения правил игры, уважения друг к другу. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П.Р.  (ФЭМП логика). | Тема: «Деньги. Купюра. Монета»  Пр сод: Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей. | | | |
| Х.Р.  Апплика-  ция. | Тема: «Одежда для гостей» (из вырезанных силуэтов).  Пр сод: Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов. | | | |
| Х.Э.Р.  музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Региональный компонент во второй половине дня. | Тема: Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала). Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе»  Пр сод: Познакомить детей с выращиванием сельскохозяйственных культур, с земледелием казаков. Воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу. Воспитывать уважение к людям, которые прославили наш край. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 26.09.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за почвой. Формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве.  Д/и «Исправь ошибку» Учить понимать смысл предложения.  П/и «Перелёт птиц» Учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц. Учить детей действовать по сигналу.  Труд. Уборка в песочнице после игр. Формировать умение выбирать и выполнять трудовые действия, воспитывать желание трудиться. | С Марьяной, Дариной. Развитие прыжков.  Закреплять умение прыгать на одной ноге.  Рекомендация инструктора по физвоспитанию | Ситуативный разговор. Этическая беседа «Вежливая просьба» Помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | Создать условия для наблюдения  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Конструктор Лего.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, познакомить с рассказом В.Драгунского.  Совершенствовать умение анализировать текст, с целью глубокого проникновения в его смысл. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Четыре стихии» Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.  П/и «Краски» Закреплять игровые правила. Развивать слуховые качества, двигательную активность.  Занятие «Для чего нужны дорожные знаки».  Вечерний круг : « Что вам сегодня понравилось больше всего в детском саду?». | С Аней, Назаром К, Мишей, Марией Г. Упражнять в прыжках при  назывании  имени,  тренировать  ловкость,  быстроту  реакции,  память. | Сюжетно – ролевая игра «На станции технического обслуживания автомобилей"  Распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения играющих. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание ПДД. Развивать память, речь детей. | | Создать условия для с/р игры;  Н/и по выбору детей. Поощрять самостоятельность, инициативу детей. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Консультация для родителей «Детский туризм» ( Цель: повышать компетентность родителей в данном вопросе). | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 27.09.24г. | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Утренняя зарядка. Утренний круг  Беседа « День работника дошкольного образования» Цель: расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности.  Д/и «Узнай по голосу» Развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.  П/и «Заплетайся плетень» Развивать ловкость, выносливость, мышление. Воспитывать чувство взаимопомощи.  Организовать работу дежурных по занятию. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | | С Дариной П, Артемом, Эмилией.  Упр. «Не промахнись»  Развивать меткость и глазомер детей. рекомендация инструктора по физ воспитанию | Труд «Чистая пятница»   «Генеральная уборка в групповой комнате».  Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. | Создать условия для беседы Мешочки с песком, мишень для индивидуальной работы.  Трудовой инвентарь (тазы с водой, тряпочки) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р.  Развитие речи. | Тема: Составление рассказа по картине «В школу» Подготовка руки к письму.  Цель: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенный ранее навыки построения сюжета. Самостоятельно придумывать события, предшествуя изображенным.  Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [c] и [ш]. | | | |
| Ф.Р.  Физкуль -тура. | По плану инструктора ФИЗО. | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 27.09.24г. | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Туристический маршрут «Веселый рюкзачок» в городской парк. Расширять кругозор; развивать речь, внимание, мышление, воображение, память; воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь ее, проявлять заботу; способствовать получению положительных эмоций.  Эстафеты: «Перенеси рюкзачок», «Полоса препятствий», «Собери палатку», «Разведи» костер»  Д/и «Узнай топографический знак», «Опиши туристический маршрут», «Собери рюкзак в поход»  Кросс (оздоровительный бег) | С Ильей, Максимом Б. Упр. «Подбирай -называй» (Слова действия)  Подбирать глаголы к существительному. | Ситуативный разговор «Вместе тесно, а врозь скучно» Рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. | Создать условия для наблюдения на метеостанции;  Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кольцеброс – развивать двигательную активность.  Выносные игры, игрушки. Развивать самостоятельную игровую инициативу, умение находить общий язык. | |
| Работа  перед  сном | Д Драгунский «Тайное всегда становится явным» Воспитывать честность. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 4)  Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Д/и «Кто больше вспомнит» Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  П/и «Совушка» Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать  Вечерний круг Что вам сегодня запомнилось в детском саду». | Закрепить с подгруппой детей написание букв. | Музыкально- дидактические игры : « Подумай, отгадай», « Веселые петрушки», « Звуки разные бывают». | | Создать условия для игры – путешествия «Мой любимый детский сад»; для познавательного развития детей.  Поместить детские энциклопедии для самостоятельного изучения детьми. Поощрять самостоятельность в выборе детьми н/и. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами | | | | | | |
| Консультация для родителей  «Готовим руку дошкольника к письму» . Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. | | | | | | |