**Планирование воспитательно - образовательной работы** \_старшая «А» группы (на неделю с 15.04.24г\_ по\_19.04.24г )

Тема: « Архитектурные и природные памятники родного края».

Цель: Дать детям знания о том, что такое **архитектура;** расширять словарный запас детей, продолжать знакомить детей с архитектурными и природными памятниками  **родного города и края.** Воспитывать в детях чувство восхищения красотой своего **родного города, края.**

Итоговое мероприятие: выставка рисунков « Памятники родного края». Дата итогового мероприятия пятница -\_19.04.24г\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: \_\_Чабанова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 15.04.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя гимнастика ( комп №14) Беседа на тему « Что такое памятники? Что такое архитектура?». Рассматривание иллюстраций памятников Ставропольского края. Кроссворд «Зелёная аптека»  Отгадывание загадок о лекарственных растениях.  Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.   |  | | --- | |  | | | Закрепить название дней недели – с Назаром, Эммой, Лизой, Никой. | КГН: Повторение элементарных правил поведения за столом во время обеда. | Создать условия для рассматривание иллюстраций памятников родного края. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) | Тема: « Памятники родного края».  Пр сод: Уточнить [знания](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html&sa=D&ust=1491670208202000&usg=AFQjCNEgPHTwbC3wVzcO_m78EO6-AlsoeA) детей об архитектуре как виде искусства, её видах, функциях (прочность, польза, красота).  [Закрепить](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html&sa=D&ust=1491670208204000&usg=AFQjCNGY9567uvgvqBlf7wSsCY6q_oa5jQ) знание типичного, обобщённого в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна) и характерного, индивидуального (арки, колонны, портики, решётки); формировать [представление о](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/vospitatel/3957-konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-v-starshey-gruppe-na-temu-predstavlenie-o-ravenstve-predmetov.html&sa=D&ust=1491670208207000&usg=AFQjCNG_kqilqed6uUfknEXtuVAnMuuIkw) том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения. [Познакомить детей](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html&sa=D&ust=1491670208209000&usg=AFQjCNElQhEYdD_Hp6oPvUFx5HqoEll7Ng) с архитектурными особенностями своего города. Воспитывать любовь к своему городу и интерес к его архитектуре. | | | |
| Х.-Э.Р.  (лепка ) | Тема: « Веселый гном»  Пр сод: Вызвать желание создавать образы любимых игрушек. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка, палочки) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки, особенности внешнего вида (форму, цвет, соотношение частей, детали). Закреплять умение соединять части с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении поделки до задуманного образа. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | | | |
| Х.-Э.Р. | По плану музыкального руководителя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 15.04.24г  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника ( расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех; рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении). П/и «С кочки на кочку». Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; «Достань до мяча». Цели: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. Трудовая деятельность - Уборка мусора на участке . Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. | Учить выполнять пружинку (пятки вместе, носки врозь, колени в сторону. | Д/и «Угадай – ка». Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе . | Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Чтение П. Катаев « Дудочка и кувшинчик». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 14) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Д\и «Красный – белый». Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. Беседа «Какими способами можно очистить кожу». Создать условия для с/р игры «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Работа по звукопроизношению: дифференциация гласных звуков  ( по рекомендации учителя - логопеда) с Дариной, Лизой. | Поисково-исследовательская деятельность «Как увидеть и услышать электричество». Цель: Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Объяснить природу молнии. | | Создать условия для Мини- музея на тему : « Архитектурные и природные памятники родного края». |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнерами.**  **Работа с родителями о самочувствии детей. Познакомить родителей с темой недели.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 16.04.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка.( комп №14). Игротерапия “делай, как я“. Цель: развивать двигательную активность, умение придумывать подвижные игры с правилами. Д\и «Кто может совершать эти действия?»  Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Беседа с детьми на тему: «Мы стремимся иметь здоровые глаза». Беседа с детьми на тему « Какие архитектурные памятники вы знаете». Рассматривание иллюстраций. | | Упражнять в ориентации на листе бумаги.  С подгруппой детей. | Ситуативная беседа «Как город дышит?» - знать о том, какое значение имеют зеленые насаждения в городе, где много машин, какие зеленые насаждения, парки, скверы, зеленые массивы есть в родном городе; как они обустроены; что в них есть кроме зеленых насаждений, как горожане отдыхают в них. | Внести в группу иллюстрации архитектурных памятников родного края. |
| Непосредственная образовательная  деятельность | П. Р. (ФЭМП) | Тема : Порядковый счет, решение математической задачи»  Пр сод: Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес, самостоятельность при выполнении задания.  План: 1. Орг момент. 2. Игра « Что растет на нашей грядке». 3. Игра « Отгадай загадку». 4. Физминутка. 5. Работа в тетрадях. 6. Работа с счетными палочками. 7. Итог. | | | |
| Ф. Р. | Физ-ра по плану руководителя**.** | | | |
| Приобще-  ние к искусству. | Тема: Рассматривание картины Васнецова « Алёнушка».  Пр сод: Познакомить детей со знаменитым художником- сказочником В.М.Васнецовым и его картиной « Алёнушка». Учить рассматривать сюжетную картину. Формировать умение правильно воспринимать , чувствовать настроение картины. Развивать воображение и художественное восприятие. Воспитывать любовь к природе, интерес к устному народному творчеству, живописи. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Вторник 16. 04. 24г  .23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за сорокой. Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.  П/и «Подними ладошки» Цель: развивать умение выполнять движения по тексту песни, передавать выразительные движения для рук; воспитывать внимание.Подвижные игры «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.  Трудовая деятельность полить цветы на клумбе. | Прыжки на одной ноге вокруг стула с Мишей, Аделиной, Марией. | Минутка безопасности: «Опасности вокруг нас». Цель: Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Продолжать знакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и полиции, научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и «Скорой помощи» | Создать условия для прыжков вокруг стула. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Выносной материал машины, обручи, скакалки.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Слушание классической музыки. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №14) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа с детьми о том, что шутки могут быть злыми и обидными. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Решение проблемной ситуации рассказа В. А. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки». Цель: продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье. | дидактическая игра «Выбери правильно». Цель: Упражнять детей в умении среди различных инструментов выбирать те, которые нужны для изготовления книг.  С Лизой, Дашей. | Работа по трудовому воспитанию. «Ремонт книг». Цель: учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами. | Создать условия для Игры с мелким конструктором «Скворечники для птиц»- умение делать постройку устойчивой и интересной; творческое проявление в постройке; бережно и с любовью относиться к птицам. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами**  **Беседа «Основы нравственных отношений в семье».** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 17.04.2024г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка (комп № 14).  Беседа с детьми на тему «Грязелечебница — здание медицинского назначения в городе Ессентуки, одна из наиболее известных памятников архитектуры курортного города». Д/и: « Что с начало что потом». | | Закрепить произношение гласных звуков – Аня, Назар, Сафия, Арианна. | Организовать работу дежурных по занятию. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Создать условия для Дидактической игры «Мой город» Цель: Закрепить знания о достопримечательностях города. Определить исторические памятники, место их расположения, дать их описание . |
| Непосредственная образовательная деятельность | Ребенок в обществе. | Тема: « Дома бывают разные».  Пр сод: Способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Показать зависимость типов жилья от места проживания человека. Пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике.  Научить детей выделять части **дома – окна**, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их**образными названиями.**  Расширять словарный запас детей: ставни, наличники, двускатная крыша, конек, крыльцо . Способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей. Воспитывать чувство любви к родному [дому и городу](https://www.maam.ru/obrazovanie/doma-konspekty).  План: 1. Орг момент. 2. Рассматривание иллюстраций домов. 3. Беседа о домах, какие бывают дома и т.д. 4. Физминутка. 5. Игра « Собери дом». 6. П/и « Найди свой домик». 7. Итог. | | | |
| Конструирование. | Тема :Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»  Пр сод: Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.  План: 1. Орг момент. 2. Просмотр презентации о аэродроме. 3. Беседа какие бывают аэродромы, для чего они нужнвы.4. физминутка. 5.Показ выполнения воспитателем. 6. Самост работа. 7. Обыгрывание постройки. 8. Итог. | | | |
| Во второй половине дня  Региональный компонент | Тема: Презентация « Растительный мир Ставропольского края».  Пр сод: Продолжать знакомить детей с растительным миром Ставропольского края на примере деревьев и кустарников. Развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать и анализировать. Воспитывать эстетическое воспитание, воспитание любви к природе, бережное отношение к природе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 17. 04. 24г  .23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за кошкой.  Цель: - продолжать знакомство с домашними животными, их поведением; учить делиться впечатлениями от общения с природой.Подвижная игра «Воробушки и кот»  Цель: учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. П/И: « Караси и щука». Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  Трудовая деятельность : собрать песок в песочницу. | Попади в цель  Цель: повторить метание в вертикальную цель; развивать ловкость, глазомер.  С подгруппой детей. | Минутка безопасности: Как видит водитель пассажиров автобуса?  Цель: Углублять знания детей о правилах дорожного движения. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Выносной материал машины, обручи, скакалки.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | чтение сказки В. Гаршин «Лягушка – путешественница». | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №14) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Словесные игра «Кого не стало» Цель: развитие зрительного внимания, зрительной памяти.Д/и «Полезно и вредно». Цель: повторить правила здорового питания. Театрализация по сказки « Заюшкина избушка». Музыкально- дидактические игры : «Ритмические полоски», « Музыкальный домик», « Буратино», | графические диктанты по клеткам. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги.  С Ромой, Дариной, Аней, Владом Б. | Дидактические игры: «Туалетные принадлежности». Цель: закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | Создать условия для проведения Акция «Бросим умный взгляд на мусор». |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами**  **Консультация « Музыкотерапия – как одна из здоровьесберегающих технологий»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 18.04.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка ( комп №14) Беседа на тему «В каком городе я хотел бы жить?» - уметь включать воображение, проявлять творчество, создавая новые образы, описывая их. Рассматривание памятника М.Ю. Лермонтова. Рассказать о дуэли Лермонтова в Пятигорске. Ситуативная беседа:  «Опасные невидимки» -предложить обсудить, что может случиться с теми, кто нерегулярно моет руки  Цель: закреплять гигиенические навыки. | | Закрепить название дней недели – с Катей, Арианной, Ромой. | Ситуативный разговор «Как я гулял по парку» - воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им, развивать умение отражать свои впечатления. | Внести раскраски с изображением памятников нашего города. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х.-Э. Р. | По плану учителя – логопеда. | | | |
| Х.-Э. Р. | Музыка по плану руководителя | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 18.04.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за божьей коровкой  Цель: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение  к природе.Подвижная игра  «Горелки» Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. П/И : « Третий лишний». Д/и «Похож - не похож»  Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. Трудовая деятельность полить цветы на клумбе, возле площадке. ( предложить детям ведра для полива). | Развитие движений.  Цель: учить детей прыгать на скакалке.  С Дашей, Эмилией, Сафией. | Минутка безопасности: Напомнить детям о правилах поведения на участке - сохранение здоровья детей. | Создать условия для индивидуальной работы- учить прыгать на скакалке.  Выносной материал куклы, коляска, верёвка, скакалки.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Чтение прозы Ю. Симбирская « Ехал дождик в командировку». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 14) Ходьба по массажным коврикам, умывание . рать строительный материал в коробку. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат». Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе». Цель: закрепить правила дорожного движения, совершенствовать навыки коллективного конструирования.  Д/игра «Составь из частей флаг города», «Собери картинку и узнай, куда мы пойдём». | д /и «Что перепутал художник». Цель: развивать логическое мышление, внимание.  ( Сафия Мария, Катя, Эмилия). | проблемной ситуации “Я шагаю по улице” Цель: закрепление знаний и навыков выполнения правил безопасного движения, обогащение и активизация словаря детей. | | Создать условия для словесной игры «Где бывали мы не скажем, а что делали покажем» - учить детей называть действие, словом, развивать творческое воображение, сообразительность, правильно употреблять глаголы (время, лицо), воспитывать положительное отношение друг к другу. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами. Памятка « О безопасности детей при катании на велосипеде».** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 19.04.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка. ( комп №14) Беседа  «Как понравиться людям». Цель: Воспитание у дошкольников культуры внешнего вида – создание единства внешнего облика и внутреннего состояния маленького человека*.* Ситуативная беседа «Глупые сорятся, а умные договариваются» - формировать у детей способность находить выход из конфликтных ситуаций. Д/и «Непонятные слова» - развивать звуковую культуру речи, фонематический слух. | | д/упр «Составь предложение». Цель: упражнять детей в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений*.* С Артемом, Марьяной. | Работа по трудовому воспитанию  «Приготовим оборудование для занятия».  Цель: Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий. | Внести в группу  Н\ игра «Наша Родина»  Цель: расширение и закрепление знаний подрастающих россиян о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей Отчизне. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р | Тема: Чтение сказки В. Катаева "Цветик- семицветик".  Пр сод: Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик - семицветик". Формировать умение подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения; умение в речи передавать свои впечатления, свое отношение к героине сказки. Развивать речевое внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать друг друга, интерес к книге, познавательную активность.  План: 1. Орг момент. 2. Знакомство с биографией В.Китаева. 3. Рассматривание иллюстраций к сказке. 4. Физминутка. 5. Чтение сказки « Цветик- семицветик». 6. Беседа по содержанию.7. Итог. | | | |
| Ф. Р. | По плану инструктора ФИЗО. | | | |
| Х.-Э.Р  Рисование. | Тема: Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Гжельская чашка”.  Пр сод: Продолжать обучать особенностям росписи изделий, колорите, основным элементам узора. Учить детей рассматривать изделия из гжели, выделяя детали узора (розочки, точки, полоски, сетка, волнистые дуги). Учить самостоятельно, составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его по центру, заранее продумав. Закрепить приемы рисования в технике «мазка с тенью», «капельки» концом кисти, спирали, травинки, завитков, волнистых линий. Расширять знания детей об истории гжельского промысла, о гжельской росписи. Развивать чувство цвета при составлении узора, память, мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к изучению народных промыслов, умение оценивать работу сверстников.  План: 1. Орг момент. 2. Беседа о росписи гжель. 3. Рассматривание иллюстраций росписи. 4 Физминутка. 5. Показ выполнения воспитателем. 6.самост работа. 7. Выставка работ, анализ. 8. Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 19.04.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение молодой травой  Цели: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор.Подвижная игра «Пчелки и ласточка» Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции.  Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение?» Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. Трудовая деятельность собрать игрушки после игры. | Ходьба на носках  Цель: повторить ходьбу по кругу на носках.  С Мишей, Аней, Катей, Владом. | Минутка безопасности :  «Какая опасность может поджидать детей на участке д/сада во время прогулки»  Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для хождения на носках по кругу. Выносной материал куклы, коляска, обручи.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | С. Лагерлёф « Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна. ( комплекс №14)Ходьба по массажным коврикам, умывание, обливание рук до локтя водой. Игра на развитие речевого дыхания «Пускание корабликов». Цель: добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. ( рекомендация учителя- логопеда). Внести схемы постройки многоэтажных зданий из конструктора типа «Лего». | Упражнение с мячом.  *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.  С Адамом, Семеном, Арианной.  . | **Итоговое мероприятие: Выставка рисунков « Памятники родного края».** | | Создать условия для сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе по родному городу» - совершенствовать умение создавать игровую обстановку, распределять роли, вести ролевые диалоги |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами. Индивидуальная беседа с родителями.** | | | | | | |