**Планирование воспитательно - образовательной работы** \_старшая «А» группы (на неделю с 18.12.23г\_ по\_22.12.23г )

Тема: « Новогодние традиции России».

Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника.

Итоговое мероприятие: просмотр презентации « Как в России встречают Новый год» Дата итогового мероприятия пятница -\_22.12.23г\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: \_ \_Чабанова М.В.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 18.12.23г | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя гимнастикаБеседа:«Как я провел выходные»Цель**:**формирование связной речи; учить четко и правильно отвечать на поставленные вопросы.Д/у «Что лишнее?» Цель:  закрепление знаний по теме «Зимние виды спорта»;  развитие связной речи.Разучивание колыбельных песен. Пальчиковые игры « Яблоня», « Дерево», « Гномы» ( развивать мелкую моторику рук, память, внимание).  | д/и «Какой?» Цель: способствовать умению подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник». (Рома, Назар, Семен). |  Дежурство: по столовой и в уголке природы. Цель: способствовать желанию ухаживать за комнатными растениями.  | Создать условия для рассматривания иллюстраций с изображением новогодней тематики . |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) | Тема :«Новогодние традиции России»Пр сод: Формировать первоначальное представления об обычаях и традициях разных народов. Познакомить с новогодними традициями России. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать гражданско - патриотические чувства. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям.План: 1.Орг момент. 2.отгадыание загадок. 3. Рассматривание иллюстраций , беседа. 4. Физминутка. 6. Д/и « собери елку». 7. чтение стихов о празднике. 8.итог. |
| Х.-Э.Р.(лепка) |  Тема: «Украшаем елку»Пр сод: Продолжать детей учить раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости **ёлку**: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить **украшать**изделия мелкости деталями. Развивать мелкую моторику; творчество и воображение. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.План: 1.орг момент. 2. Рассматривание елки, беседа. 3. Физминутка.4. показ выполнения воспитателем, какие приемы используются в лепке. 5. Самостоятельная работа. 6. Выставка работ, анализ. 7. Итог. |
| Х.-Э.Р. | Музыка по плану руководителя |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Понедельник 18.12.23средас | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за хвойными деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов. Цель: способствовать овладению знаниями о сохранении деревьев в холодный период. П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. С/р игра «Магазин игрушек». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Воспитывать у детей уважение к труду продавца. Труд: сгребание снега к деревьям |  упражнять в ходьбе «след в след». Цель: упражнять в равновесии.( Раиса, Артем, Ника). |  Расширять представления о здоровьесберегающих факторах (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой) | Создать условия для П/И деятельности .Спортивный инвентарь: мячи, скакалки – развивать двигательную активность.Выносные игры, игрушки.Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |   Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди» |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 7) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Д/и «Деньки – недельки» Цель: - закреплять представления о днях недели, умение называть и выкладывать в правильной последовательности дни; - упражнять называть соседние дни, в обратной последовательности; развивать память, мышление, внимание. Д/и «Закончи мое предложение» - уметь внимательно слушать педагога. С/р игра «Салон красоты» -  отображение в игре знаний об окружающей жизни.Игра-инсценировка по сказке «Заячья избушка». Цель: учить детей, пользуясь различными средствами выразительности: мимикой, жестом, интонацией передавать характер героев произведения. |  Разучивание стихов к новогоднему утреннику.( Аделина, Назар, Аня, Дарина, Марьяна). | Музыкально – дидактическая игра «Найди по звуку». Цель: определять, узнавать и различать издаваемые шумовые звуки, развивать гибкость мышления. | Создать условия для изготовлению снежинок из бумаги. ( по схеме). |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами  Беседа с родителями о самочувствии детей. Познакомить родителей с темой недели.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Вторник 19.12.23 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка.( комп№7) Беседа: «Как появился обычай встречать Новый год в России » ( Познакомить с историей возникновения новогодней традиции в России).Ситуативный разговор «Ёлка - главный символ нового года». Совершенствовать представления о традициях празднования нового года, развивать речь как средство общения.Чтение стихотворения Е. Михайловой «Что такое новый год?» Развивать восприятие поэтического произведения, чувство юмора. | д/и «Сколько на елочке шариков цветных». Цель: упражнять в счете предметов, развивать умения сравнивать множества. ( Влад, Лиза, Миша). | Организовать работу дежурных по занятию. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия. | Внести строительный конструктор «Лего». Самостоятельное выполнение построек из различных видов конструктора. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЭМП) | Тема: «Знаки < , > ; порядковый счетПр сод : Закреплять умение правильно пользоваться знаками **< , > .**Учить видеть геометрические  фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать самостоятельность.План: 1. Орг момент. 2. Игра « Сосчитай предметы». 3. Работа с цифрами. 4.Физминутка.5 Знакомство с знаками . 6. Работа в тетрадях. 7.итог. |
| Ф. Р. | Физ-ра по плану руководителя. |
| Приобще-ние к искусству. | Тема: «Сказочная посуда" Пр сод: познакомить **детей** со своеобразием городецкой росписи; развивать интерес и любовь к народному искусству. Закреплять умение строить композицию рисунка. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание оказать помощь.План: 1.орг момент. 2. Чтение стихотворения о городецкой росписи. 3. Рассматривание иллюстрации. 4 физминутка. 5. Рассказ о городецкой росписи( откуда он появилась). 6.Д/и : « Закончи пословицу». 7.Итог. |

Кукольный театр « Чудеса зимнего леса» в 11.00

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Вторник 19.12.23 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом - закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения.П/и «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге.Дидактическое упражнение «Нарисуй и вырежи ёлочную игрушку.Трудовое поручение- помочь дворнику собрать мусор. | д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика». Цель: упражнять в умении составлять рассказ. (Ваня, Юля)  |  Работа с поговорками «Мороз не велик, а стоять не велит».» Любишь кататься, люби и саночки возить». Цель: обогащать словарный запас детей. | Создать условия для п/и .Предложить спотривный инвентарь (мячи, скакалки, обручи) Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |  И.З Суриков « Белый снег пушистый», « Зима». |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 7) Ходьба по массажным коврикам, умывание. С/р игра «В магазин за подарками к Новому году». Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли) Игры со строительным материалом «Замок Деда Мороза». Цель: формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку.Рассуждение«Для чего люди дарят друг другу подарки?» Вызвать желание создавать подарки своими руками, дарить радость другим.**Взаимодействие с родителями /социальными партнерами.** **Работа с родителями Оформление родительского уголка по теме «Почему принято украшать елку?».** | д /и «Что перепутал художник». Цель: развивать логическое мышление, внимание.( Сафия Мария, Катя, Эмилия). | Проблемная ситуация «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы.Д/и «У кого какая шубка» (в уголке экспериментирования) | Настольно-печатные игры.  Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Среда 20.12.23г | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка ( комп №7). Рассматривание альбома «Зима» - уточнить знания детей о зиме: лежит снег, холодно, солнце не греет, день короткий.Д/и «Зимние слова» - формировать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ. Беседа «Кому зимой хорошо» -  вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Д/у «Чего много?»Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа. | Дидактическое упражнение  «Нарисуй и вырежи ёлочную игрушку.Способствовать развитию творческих способностей, развитию мелкой моторики. ( Ника, Дима). | Дидактическая игра «Где спряталась Снегурочка?»Цель: учить детей правильно использовать предлоги «за», «под», «около», «над», согласовывать с ними существительные и прилагательные, внимательно слушать ответы товарищей, корректно исправлять ошибки. Формировать грамматический строй речи. | Создать условия для рассматривания альбома «Зима» - продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Ребенок в обществе.  | Тема : « Праздники русского народа»Пр сод: Формирование уважительного отношения к традициям русского народа. Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа. Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности. Воспитывать интерес к традициям русского народа.План: 1.огр момент.2. Беседа о русских народных праздниках.3. Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Рождество . 4. Физминутка.5.Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Масленицу  и репродукций картин художников - И.Сурикова «Взятие снежного городка» и  Н.Кустодиева «Масленица».6. итог. |
| Конструирование. | Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) изготовленных по шаблонам  «Елочные игрушки».Пр сод: Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Развивать воображение, индивидуальность в работе, чувство формы, цвета, композиции, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, воспитывать стремление помочь товарищам, уверенность, самостоятельность.План: 1 Орг момент. 2. Рассматривание готового образца. 3. Беседа о елке. 4. Физминутка. 5. Вспомнить правила безопасного пользования с ножницами.6. Показ выполнения. 7. Самост. работа. 8. Выставка работ, анализ. 9. Итог. |
| Региональный компонент | Экскурсия в историко-краеведческий музей. Тема : « История новогодней игрушки».Пр.сод:. познакомить дошкольников  с историей возникновения ёлочной игрушки, обогащать активный и пассивный словарь детей, активизировать словарный запас детей. развивать нравственно-эстетическое восприятие. воспитывать любознательность, интерес к игрушкам разных времён. Воспитывать интерес к традициям празднования Нового года; |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Среда 20. 12. 23г.23 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение: за сорокой -  вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее. П/и «Два мороза»: закреплять умение соотносить движение с текстом. П/и «Птички и кошки» - учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Дидактическая игра «Чего не хватает? »Цель: подобрать недостающие детали.Труд – помочь дворнику подмести дорожку на площадке. | Развивать навык прыжка в высоту – упр. «Подпрыгни высоко».( Артем, Даша, Дарина , Катя). | Беседа «Безопасность на льду водоёмов». (Способствовать формированию культуры безопасного поведения на льду). | Вынос игрового и спортивного оборудования, атрибутов и предметов – заменителей для сюжетно – ролевых игр.Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |  КГН - учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 7) Ходьба по массажным коврикам, умывание.Игра со счётными палочками «Дворец для Дедушки Мороза».( Развитие творческого воображения). Конструирование«Сани для Деда Мороза». Закреплять умения создавать модель, используя освоенные ранее умения работы со строительным материалом. Театрализация по сказке « Царевна- лягушка» Игра по речевому развитию«Я загадаю, а ты назови»Цель: развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. Д/И «Собери бусы» - развивать мелкую моторику.Предложить детям способ рисования с помощью трафарета. | Дидактическое упражнение«Соедини по точкам».(Упражнять в ориентировке на листе бумаги).  | Просмотр мультфильма «Дед Мороз для всех». Расширять представления о новогоднем празднике | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности.Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы» -воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Привлечение родителей к участию в конкурсе новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза». |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Четверг 21.12.23 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка ( комп №7) Беседа «Что можно подарить другу на Новый год».Цель:формировать у детей осознанное отношение к подаркам и дружбе.Работа над пересказами с использованием опорных схем.(Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий). ( работа по плану самообразования). Д/и «Что за праздник – Новый год?» - продолжать знакомить детей с предметным миром, развивать любознательность, познавательный интерес. | Повторяем стихи к утреннику - поощрять проговаривание звуков, слов и фраз, отвечать на вопросы.( Назар, Миша, Ника). | Труд - полив комнатных растений. Цель: предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать. | Создать условия для рассматривания иллюстрации на зимнюю тематику. Цель: уточнять представления детей о времени года - зима. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х.-Э. Р. |  По плану учителя – логопеда. |
| Х.-Э. Р. |  Музыка по плану руководителя |
|  | Беседа с детьми о дорожных знаках. Д/и : « Собери знак». |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  Четверг 21.12.23 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за погодой -учить замечать происходящее в природе сезонные изменения.П/и«Попади в цель» - учить бросать мяч в цель, развивать меткость.П/и «Зайцы и волк» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Опыт «Первый снег» - выяснить, как быстро растает одинаковое количество снега на ладошке или в рукавичке.Труд**-**учить правильно пользоваться метлой, доводить дело до конца. | «Куда иду – знаю!». Цель: учить ходьбе спиной вперед, сохраняя направление.( подгруппа детей). |  Обучающая ситуация «Собираемся на прогулку» -формировать у детей навыки самообслуживания. | Создать условия для наблюдения за разными видами транспорта: выйти за пределы д/с на улицу ленинскую.Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |  Чтение Г.Х.Андерсен « Новое платье короля». |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 7) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Игра со строительным материалом «Построим замок для Снежной Королевы»Цель: развивать конструктивные умения детей, способность по показу построить сюжетные конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи названия деталей, глагольные формы, развивать моторику. Д/и: "Составь картинку - время года" - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление. | д/и «Игра в слова»Цель. расширять и активизировать словарный запас. Развивать слуховое внимание, мышление, память.( подгруппа детей). | Дидактическая игра «Кто что слышит»Цель: учить детей правильно  произносить различные звуки и слова, обогащать словарь. Развивать слуховое внимание, восприятие.Беседа на тему «Щедрость и жадность»Цель: развивать способность понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. | С/р игра *«*Больница для кукол*»* Цель: продолжать учить подбирать необходимые атрибуты, распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и костюмов к новогоднему праздник. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 22.12.23 | Утро  |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка. ( комп №7) Беседа : « Как появился обычай встречать в России Новый год» - продолжение рассказа. Цель: продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года. Игра-имитация «Новогодняя игрушка» Цель: учить детей передавать образ какой-либо игрушки, проявлять фантазию. Д/и «Что забыл нарисовать художник?» | Д/у «Договори фразу»Цель: развитие логического мышления,развитие умения отвечать на вопросы;развитие связной речи.( Катя, Семен, Лиза). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Игры со счётными палочками -  выкладывание предметов по образцу. Продолжать учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки. | Внесение фото иллюстраций с Деда Мороза, его терема, Снегурочки и т.д. для рассматривания.  |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р. Р.  | Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш».Пр сод:Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с – ш,*на определение позиции звука в слове. Развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание. Воспитывать усидчивость у детей, умение выслушивать вопросы педагога до конца.План: 1Орг момент. 2.Чтение стихотворения. 3 Беседа по содержанию.4.Физминутка. 5. Игра « Эхо». 6.Игра «Определи жильца». 7. Игра «Определи, место звука в слове».8.Итог. |
| Ф. Р. | Физ –ра по плану руководителя |
| Х.Э.РРисование. |  Тема: «Новогодняя елочка»Пр сод :Продолжать знакомство детей с особенностями лепки из разноцветного пластилина. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы: раскатывания, соединение частей путём прижимания, сглаживание мест, скрепления. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы, пропорций; глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движении рук и глаз; воображение, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать уверенность в определении работы и её реализации.План:1. Орг момент.2.Отгадывание загадки. 3.Рассматривание елки,беседа.4.Физминутка. 5. читает стихотворение В. Шипуновой «Елочка»- беседа.6. Показ выполнения елки. 7. Самост работа. 8. Выставка работ, анализ. 9. Итог. |

|  |
| --- |
|  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Пятница 22.12.23 | Прогулка   |  Групповая, подгрупповая |  Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за снегирями - продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет.П/и «Пойми меня» - учить движениями тела создавать образ. П/и: «Дедушка Рожок». Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами. Д/и «Наоборот» - формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Труд- расставить игрушки на полки .( продолжать учить детей убирать и расставлять игрушки на свои места). | работа по речевому развитиюЦель: закреплять умение произносить правильно звук (З), через игровое упражнение «Повтори за мной»(Влад, Даша, Дарина, Аня,Назар). | Минутка безопасности : Можно ли гулять у домов зимой где висят сосульки /снег с крыши/?Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина); учить беречься от сосулек в конце зимы - начале весныД/и «Одеваемся на зимнюю прогулку» - закрепить название предметов зимней одежды, её назначения, качеств. | Создать условия для п/игры,Предложить спортивный инвентарь (мячи, скакалки.) развивать двигательную активность детей; выносные игры и игрушки для самостоятельной игровой деятельности. Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работапередсном |  Прослушивание классической музыки.  |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна . Ходьба по массажным коврикам, умывание, обливание рук до локтя водой.  Игра со строительным материалом «Построим замок для Снежной Королевы»Цель: развивать конструктивные умения детей, способность по показу построить сюжетные конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи названия деталей, глагольные формы, развивать моторику. Ситуативный разговор о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом. | Д/и**«**Какая, какой, какое?»Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному явлению. | Логопедическая игра «Кто лучше слушает?» -  развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие**Итоговое мероприятие: просмотр презентации « Как в России встречают Новый год»**  | С/р игра "Детский сад" - предложить детям обыграть различные ситуации, участниками которых являются дети, воспитатели, родители |
| Взаимодействие с родителями /социальными партнёрамиИнформационный буклет «Игры и опыты со снегом». |