**Планирование воспитательно - образовательной работы** \_старшая «А» группы (на неделю с 11.03.24г\_ по\_15.03.24г )

Тема: « Знаменитые люди моего края»

Цель: познакомить и рассказать о людях, которые славят наш край, город. Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям. Воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов, художниках и композиторов нашего края.

Итоговое мероприятие: Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди моего города и края». Дата итогового мероприятия пятница -\_15.03.24г\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: \_\_Чабанова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 11.03.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя гимнастика ( комп №12) Беседа: «Знаменитые люди нашего города». Цель: уточнить представления детей о людях, прославляющие родной город, активизировать словарь по теме.  Н.и. «Дорожные знаки». Развивать логическое мышление, закреплять знания ПДД. Пальчиковая гимнастика «Моя Родина» Развивать память, усидчивость, внимание, мелкую моторику. | | Закрепить знание о цифрах от 1 до 10 с Ромой, Эмилией, Катей. | Заучивание стихотворение П.Воронко «Лучше нет родного края». Развивать память. | Создать условия для рассматривание портретов знаменитых людей нашего края. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) | Тема: «Знаменитые люди моего края» Пр сод: Расширить представление детей о знаменитых людях родного края. **Развивать**творческое воображение, ассоциативную память, диалогическую и монологическую речь через ознакомление с творчеством художников, писателей, композиторов. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному краю, чувство гордости за своих **земляков. План : 1. Орг момент. 2. Рассматривание иллюстраций людей, которые прославили наш край, город.3. Беседа. 4 Физминутка. 5. Просмотр презентации о людях прославившие наш город, край.6.Итог.** | | | |
| Х.-Э.Р.  (Апплика-  ция ) | Тема: **«** Красивые рыбки в аквариуме»  Пр сод: Закреплять навыки вырезывания кругов из квадратов путём закругления углов. Продолжать формировать умение продумывать композиции аппликации, сопоставляя ее части друг с другом, с фоном. Продолжать учить технике работы с ножницами. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Воспитывать умение работать коллективно, продолжать развивать умение рассматривать  и оценивать созданную работу.  План: 1. Орг момент. 2. Отгадывание загадки. 3. Рассматривание готового образца.4. Беседа. 5. Физминутка. 6. Показ выполнения .7 Самост работа. 8 Выставка работ, анализ. 9. Итог. | | | |
| Х.-Э.Р. | По плану музыкального руководителя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 11.03.24г  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за работой дворника. Цель:  воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать желание не разбрасывать мусор, помогать взрослым в расчистке участка от снега. П/и «Кто лучше прыгнет».  Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. П/и « Горелки».  Игра «А ты так умеешь?» Упражнять в ходьбе перекрёстным шагом. Трудовая деятельность собрать игрушки после игры, навести порядок в домике. | Игра «Не сбей флажок». Учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  С Эммой, Ромой, Семеном. | Игровая ситуация «Поможем дворнику». Побуждать детей к трудовой деятельности через обеспечение инвентарём. Приучать детей трудиться, помогать взрослым Игровая - ситуация: «Мелкие предметы тоже опасны». формирование умения соблюдать правила безопасности в играх с мелкими предметами (не засовывать их в ухо, нос, не брать в рот и т. д.). | Создать условия для организации самостоятельной деятельности детей с выносным материалом - лопатки, ведёрки, флажки.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Дыхательное упражнение «Надуваем шарики» Развивать правильное дыхание. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 12) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Чтение В. Сухомлинский «Заповедь дедушки». Развивать интерес к чтению, учить отвечать на вопросы педагога полным ответом.  Н.и., пазлы, мозаика, лего, кубики. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание. Развивать самостоятельность при выборе игры. Чтение произведения М.Бородицкая «Тетушка Луна» беседа по содержанию. Изготовление макета комнаты для кукол. | Игра «Что могут ножницы» Учить резать бумагу, срезать уголки, делая округлую форму. ( Влад, Аня, Лиза, Катя). | Игра-ситуация «Не включай газовые приборы». Формировать представление об опасности пользования газовой плитой детьми без взрослых, рассматривание соответствующей обучающей карточки.  Музыкальная игра «Найти дружка». Создать хорошее настроение. Развивать ритмичный слух. | | Внести массажные дорожки для профилактики плоскостопия. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнерами.**  **Работа с родителями о самочувствии детей. Познакомить родителей с темой недели. Оформление родительского уголка материалами «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 12.03.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка.( комп№12). Беседа на тему : «Они прославили Россию». Воспитывать гордость и уважение к людям, прославивших нашу Россию.  Н.и. «Кем быть». Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение. Д/и «Назови соседей». Задачи: способствовать закреплению знаний детей о количественном счете.Рассматривание альбома«Весенние месяцы». Задачи: способствовать расширению представлений детей о весенних месяцах, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность. | | Д/ игра «Что я возьму в детский сад». Описание: детям предлагаются картинки с различными предметами, необходимо выбрать то, что можно и нужно взять в детский сад. | Дежурство в уголке природы. Цель: формировать умение аккуратно поливать цветы, рыхлить почву и т.д. | Организовать самостоятельную деятельность детей, настольные игры, цветные карандаши, бумага для рисования. |
| Непосредственная образовательная  деятельность | П. Р. (ФЭМП) | Тема : Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.  Пр од: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький», понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать самостоятельность.  План: 1. Орг момент.2. Игра « Угадай какой».3. Игра « Сосчитай и назови». 4. Физминутка.5. Работа в тетрадях.6. Работа с счетными палочками. 7.тог. | | | |
| Ф. Р. | Физ-ра по плану руководителя**.** | | | |
| Приобще-  ние к искусству. | Тема: Рассматривание картины И. Левитана «Март»  Пр сод: Продолжать знакомить с творчеством И. Левитана; развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; воспитывать интерес к живописи.  План: 1. Орг момент. 2. Вспомнить художника И. Левитана. 3. Рассматривание картины « Март», беседа по картине. 4. Физминутка. 5.Игра « Найти нужную картину».6. Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Вторник 12.03.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  П/и « У медведя во бору», « Третий лишний». « Кот и мыши».  Д/и « Что сначала, что потом».  Труд в природе. Цель: закреплять трудовые навыки, умение уважительно относиться к результатам труда других детей. | Закрепить умение детей ходить змейкой.  С подгруппой детей. | | Игра - ситуация «Когда и в чем нужна смелость». Формировать понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. | Выносной материал: мячи, скакалки, обручи.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | .  Чтение произведения Н.Волкова «Воздушные замки». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №12) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Беседа с детьми на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».  Цель: развивать коммуникативные навыки; научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем; развивать умение употреблять в речи вежливые слова и выражения **.**  Чтение С. Прокофьева «Румяные Щеки»- беседа по содержанию.  Предложить детям раскраски, пластилин ,карандаши.  **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Памятка**  **« Правила перевозки детей в автомобиле»** | Игра «Соедини по точкам» Учить заштриховывать, не выходя за линии.  С Катей, Аней, Мишей, Сафией. | Рассматривание пожарного щита  Формировать представление детей о назначении пожарного щита, о том, для чего используется его содержимое. | | Создать условия для сюжетно ролевой игры «В мастерской» используя предметы заместители |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 13.03.2024г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка (комп № 12).  Беседа " Рассказ о том, как человек может прославить свою родину. Цель: формировать желание что-то сделать для страны и людей. Игра-забава "Весёлый старичок -лесовичок". Цель: учить пользоваться разными интонациями.Музыкальные этюды «Птицы прилетели» («Птичка» муз. Е. Тиличеевой). Задачи: побуждать детей к творчеству, импровизации под музыку. | | Д/и «Голоса животных». Задачи: способствовать формированию умения подражать голосам животных, побуждать произносить звуки четко.  С Никой, Лизой. | Упражнение "Составь загадку". Цель: формировать умение описывать предметы). | Создать условия для рассматривания портретов знаменитых людей нашего города. |
| Непосредственная образовательная деятельность | .Ребенок в обществе. | Тема: «Россия богата талантами»  Пр сод: Продолжать знакомить детей с писателями, художниками нашего края. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о великих людях, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать гордость за своих соотечественников.  План: 1.Орг момент. 2. Беседа « А каких людей вы знаете, которые прославили наш город». 3.Беседа,рассматривание фото писателей, художников, поэтов.4.Физмнутка.5. Рассматривание книг, работ художников. 6. Итог. | | | |
| Конструирование. | Тема : Ручной труд (из природного материала ) « Мышка и мышата»  Пр сод: Закреплять навыки работы с природным материалом и пластилином; выбирать самостоятельно необходимый материал для поделки. Развивать творческое воображение, фантазию, чувство формы и композиции; развивать интерес к созданию фигурки мышки из природного материала; развивать интерес к ручному художественному труду как виду творческой деятельности человека, умение сочетать эстетическую значимость создаваемых изделий с радостью творчества. Воспитывать самостоятельность, формировать культуру труда, усидчивость и аккуратность при изготовлении поделки.  План: 1. Орг момент.2.Отгадывание загадки.3. Рассматривание готового образца, беседа из чего они сделаны.4. Физминутка. 5. Показ выполнения воспитателем. 6.самост работа.7.Обыгрывание 8.Итог. | | | |
| Во второй половине дня  Региональный компонент | Тема: Рассматривание карты Ставропольского края. « Глобус и карта».  Пр сод: Развивать у **детей** способность наблюдать, сравнивать и описывать различные факты и явления продолжать знакомить с **глобусом и географической картой**. Учить различать на  **карте и глобусе** природные зоны Земли (по цвету, условные обозначения (озеро, река, город и т. п.). Дать представление о главных географических направлениях *(*восток, запад, север, юг)  План: 1. Орг момент. 2. Отгадывание загадок про карту, глобус.3. Знакомство детей с картой, беседа. 4.Физминутка.5. Рисование глобуса ил карты.6. Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 13. 03. 24г  .23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за тучами, облаками. Продолжать формировать представления о движении туч (облаков). В пасмурный день – облака тяжелые, плывут низко над землей, и солнечный дни - плывут высоко, их мало.  П/И «Хитрая лиса».» **«**Зайка серенький»**.** Развивать умение действовать по сигналу, Упражнять в беге и торможении. Развивать двигательную активность детей.Труд: уборка мусора на участке. Задачи: побуждать детей оказывать помощь, способствовать формированию трудовых умений и навыков. | Упражнять в умении отбивать мяч о землю  и ловить его двумя руками.  С подгруппой детей. | Минутка безопасности: Игровая - ситуация: «Мелкие предметы тоже опасны». формирование умения соблюдать правила безопасности в играх с мелкими предметами (не засовывать их в ухо, нос, не брать в рот и т. д.). | Самостоятельная деятельность детей c выносным материалом -мячи, ведра, веники.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Слушание «Детская полька», муз. М. Глинки. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №12) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Цель: воспитывать желание трудиться, побуждать отвечать на вопросы по содержанию. Игра "Волшебные цвета". Цель: развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.).Д/игра «Счетные палочки». Задачи: содействовать развитию мелкой моторики, воображения, внимания, наблюдательности. | Д/и «Математические пазлы». Цель: развивать мышление, внимание, умение составлять целое изображение из частей. | Игра: «Ветер, ветер, ты могуч»  Продолжать знакомить детей с явлением неживой природы и правилами безопасного поведения во время сильного ветра. | Предложить игровую ситуацию - «Путешествие на поезде». Задачи: способствовать развитию игрового взаимодействия, ролевого поведения, , профилактике эмоционального перенапряжения. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами . Гостиная «Влияние поэзии на речевое развитие детей » (Повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросе речевого развития детей).** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 14.03.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка ( комп №12)  Беседа о президенте России В.В.Путине. Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него похожими. Игра "Концерт". Цель: расширять знания о музыкальных инструментах, развивать воображение. Игра малой подвижности «Мы пришли в весенний лес». Задачи: способствовать развитию творческих способностей, фантазии, умения импровизировать . Дидактическая игра «Что изменилось?». Задачи: побуждать детей рассказывать, что изменилось в расположении игрушек, способствовать развитию внимания, памяти, речи. | | Игра "Какое слово заблудилось". Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова с Назаром, Артемом, Дашей. | Дежурство по столовой - закреплять умение быстро, аккуратно накрывать на стол. | Создать условия для рассматривание иллюстрации президента России В.В. Путина. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х.-Э. Р. | По плану учителя – логопеда. | | | |
| Х.-Э. Р. | Музыка по плану руководителя | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 14.03.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за изменениями погоды.  Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир,  П/и «Лягушки на болоте» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.  Подвижная игра «Море волнуется».  Труд: наводим порядок на веранде. Задачи: способствовать формированию умений самостоятельно выполнять трудовые действия, осуществлять взаимодействие в процессе работы. | Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать умение сохранять равновесие.  С Артемом, Дариной, Катей. | Познавательно-исследовательская деятельность "Что есть в почве". Цель: установить зависимость факторов неживой природы от живой. | Создать условия для упражнения ( прыжки на двух ногах с продвижением вперед).  Выносной материал куклы, коляска, верёвка.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Пальчиковые игры « Яблоня», « Замок», « Веселые пальчики». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 12) Ходьба по массажным коврикам, умывание . Показ мультимедийной презентации: "Правила поведения в общественном транспорте". Сюжетно-ролевая игра « Больница». Учить детей разворачивать сюжет и пользоваться предметами-заместителями , а также вести диалог.Д\и «Цепочка слов». Задачи: способствовать развитию умения подбирать предметы, обладающие заданным признаком, содействовать развитию воображения, обогащению словаря. | Игра "Назови соседей". Цель: продолжить называть предыдущее и последующее число упражнять Рому Р, Аделину, Дашу. | Просмотр развивающего мультфильма «Уроки тетушки Совы - Времена Года – Март». Задачи: способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру. | | Труд: протирание стульчиков. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе, оказывать помощь взрослым. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 15.03.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка. ( комп №12) Беседа: Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. Цель : прод-ть знакомство с улицами и их происхождением. Разучивание пальчиковой игры «В лесу». Задачи: содействовать  формированию умения воспроизводить стихотворный текст, способствовать развитию мелкой моторики рук.Д/у «Испечем блины» (какие продукты нужны для блинов).М/п игра «Испорченный телефон». Развитие слухового восприятия. | | Творческая мастерская: лепка «Цветы». (Влад, Рома). Задачи: способствовать формированию творческих способностей детей, воображения. | Ситуативный разговор о дружбе, воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников. | Создать условия для рассматривания портретов людей, которыми названы улицы города. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р | Тема: «Литературная викторина « Наши любимые поэты»  Пр сод: Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. Развивать умение выразительно читать стихотворения. Воспитывать любовь к творчеству поэтов А. Барто и С. Михалкова, бережное отношение к книгам.  План: 1. Орг момент. 2. Рассматривание портретов писателей.3. Игр « Доскажи стихотворенье». 4. Физминутка. 5. Игра « Угадай- ка». 6.игра «Расскажи**стихотворение по картинке». 7.** Игра «Кто знает Дядю Степу».8 Итог. | | | |
| Ф. Р. | По плану инструктора ФИЗО. | | | |
| Х.-Э.Р  Рисование. | Тема: «Декоративное рисование « Городецкая роспись деревянной доски»  Пр сод: **Познакомить**с историей возникновения [Городецкого промысла](https://www.maam.ru/obrazovanie/gorodeckaya-rospis). Учить выделять декоративные элементы **росписи.** Закрепить умение строить свою композицию при украшении **доски.** Закрепить знания **детей**особенностях разных видов **росписи.** Закрепить умение **рисовать** всей кистью и её концом, развивать чувство композиции.  Воспитывать любовь и интерес к [народному искусству](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnaya-kultura), эстетическое восприятие.  План: 1. Орг. момент. 2. Знакомство с городецкой росписью. 3 Рассматривание элементы росписи. 4. Физминутка. 5. Показ выполнения воспитателем.6. Самост работа 7. Выставка работ,анализ.8.Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 15.03.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за одеждой взрослых и детей продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями  в и живой неживой природе.  Д/и « Что из чего сделано?» -учить детей определять материал из которого сделан предмет.  Игра «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу.  П/и «Кот и мыши».  Закрепить правила игры, развивать умение бегать и действовать по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность собрать игрушки. | метание в вертикальную цель -развивать меткость и точность броска.  С Лизой, Никой, Аней П, Дашей. | Напомнитьпоследовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, соблюдая последовательность.  Беседа « Как играть дружно» Побуждать детей самостоятельно рассказывать о способах урегулирования конфликтов между детьми.  . | Создать условия для метания мячей.  Выносной материал ,игрушки из дома , скакалки  мячи малые для метания.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Слушание классической музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам, умывание, обливание рук до локтя водой. Дидактическая Игра «Да - нет?»  Ситуация общения» Как определить- живое или неживое?» Беседа о том, как на Руси встречают масленицу. Продолжать знакомство детей с традициями России. Предложить детям конструктор , построить здания детского сада. Д/И «Кто что делает?»  Цель: учить детей образовывать глаголы. | Д/и "Вправо, влево посмотри, что там видишь – назови».  Закреплять пространственные понятия.  С Эмилией, Владом, Семеном Эммой. | **Итоговое мероприятие: Изготовление фотоальбома на тему « Знаменитые люди моего края и города».** | | С/р игра "Детский сад" - предложить детям обыграть различные ситуации, участниками которых являются дети, воспитатели, родители. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».** | | | | | | |