**Планирование воспитательно - образовательной работы** \_старшая «А» группы (на неделю с 19.02.24г\_ по\_22.02.24г )

Тема: « День защитника Отечества».

Цель: расширять представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину , охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию.

Итоговое мероприятие: Развлечение « Будем в армии служить». Дата итогового мероприятия пятница -\_21.02.24г\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: \_\_Чабанова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 19.02.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя гимнастика ( комп №11) Беседа по теме «Есть такая профессия – Родину защищать!» Побеседовать с детьми о профессиях людей, которые служат на страже Родины. Закрепить представление о военных профессиях. Воспитывать любовь и уважение к военным. Д/и «Полезно- неполезно» - закрепить знания о полезных и неполезных продуктах питания. | | Графический диктант «Танк».   Цель: развитие внимания, мелкой моторики, умения ориентироваться на листе бумаги.  Эмма, Артем, Аделина И. | Дежурство в центре природы. уход за комнатными растениями, полив «огорода». Цель: формирование умения детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого.  Музыкальное упражнение: «Бравые солдаты» Цель: учить выразительно, выполнять движения. | Внесение иллюстраций по теме недели. Картинки и фото с изображением родов войск. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) | Тема : «Российская армия» Пр сод: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, лётчик. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо получить специальное образование, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии. План: 1 Орг момент. 2.Чтение стихотворения « Февраль».3.Беседа по содержанию.4. Физминутка. 5 Рассказ воспитателя о армии Российской.6. Рассматривание иллюстраций.7. Игра « Собери профессию». 8. Итог. | | | |
| Х.-Э.Р.  (лепка ) | Тема: « Пограничник с собакой».  Пр сод: Обобщить знания о службе пограничников. Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д.  Учить устанавливать фигуры на подставке. Воспитывать уважение к профессии военных. План : 1 Орг момент.2. Отгадывание загадки. 3. Беседа о пограничнике.4. Рассматривание иллюстраций.5. Физминутка.6.Рассматривание готового образца.7.Показ выполнения воспитателем.8.Самост работа. Выставка работ.9.Анализ работ. Итог. | | | |
| Х.-Э.Р. | По плану музыкального руководителя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 19.02.24г  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение деревьями – закреплять умение различать деревья и кустарники по коре стволов, расположению ветвей, оставшимся на ветвях плодам. - П/и «Волк во рву» - увертываться от ловишки во время перебежек. - П/и «Куропатки и охотники» - совершенствовать выполнение основных действий при беге и метании мяча в движущуюся цель, развивать быстроту реакции.  Трудовые поручения: расчистить дорожки от снега. Цель: побуждение желания детей помогать взрослым. | «Бросание мяча вверх»  Цель: развитие ловкости, выносливости.  С Владом, Мишей, Катей. | Упражнение «Выложи из палочек» - упражнять в развитии зрительного восприятия, мелкой моторики, самостоятельности. | Создать условия для упр « Бросание мяча вверх» выносной материал мяч, скакалки.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Чтение прозы « Жила- была семья». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 11) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Беседа на тему: «Что такое армия? Цель: развитие представления о разных родах войск, закрепление знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники Отчества Загадывание загадок о военной технике – упражнять детей в умении загадывать загадки, опираясь на знания о свойствах и качествах предметов, выделяя их основные признаки. Рассказ об истории зубной щетки. | Д/И «Что видишь, расскажи»  Цель: развитие речи, активизация словаря, формирование отвечать на поставленный вопрос полным ответом | Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная» Цель: формирование интереса к книгам, умение слушать. | | Поместить в физкультурный центр игру «Дорожка препятствий» Цель: учить согласовывать движения друг с другом. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнерами.**  **Работа с родителями о самочувствии детей. Познакомить родителей с темой недели.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 20.02.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка.( комп№11). Беседа « Какие бывают рода войск?» - обогатить знания детей о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые) . Дидактическая игра «Кем ты будешь?» Цель: формировать навыки диалогической речи, расширять словарный запас детей. Дидактическая игра: «Кто где служит?» - установить, где служат пограничники, десантники, моряки. Проговаривание скороговорки «Как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядом» - отчетливо произносить звуки. | | Упражнение «Дорисуй детали военной технике». Цель: развитие внимания, воображения с Аней К, Дашей, Адамом. | Дежурство по столовой: Продолжаем формировать умение самостоятельно сервировать столы, самоконтролю и контроль друг друга.  КГН: напомнить о том, что нужно мыть руки с мылом. | В книжный уголок поместить книги с рассказами о военных, ВОВ, картинки с изображением военных профессий. |
| Непосредственная образовательная  деятельность | П. Р. (ФЭМП) | Тема : «Решение примеров на сложение и вычитание**».**  Пр сод: Учить решать примеры на сложение и вычитание; составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать самостоятельность.  План: 1. Орг момент. 2 Игра « Где пять?». 3. Игра « Дорисуй правильно».4. Физминутка. 5. Игра « Отгадай загадку».7. Работа в тетрадях.8.Итог. | | | |
| Ф. Р. | Физ-ра по плану руководителя. | | | |
| Приобще-  ние к искусству. | Тема: " Продолжение знакомить с художникам В. А Серова» Рассматривание картин «Девочка с персиками»  Пр сод: Продолжать знакомить детей с художникам В.А Серова. Познакомить с картиной « Девочка с персиками». Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес к художникам, картинном.  План: 1. Орг момент.2. Просмотр портрета Серова.3.Игра « Собери картину». 4. Физминутка. 5. Рассматривание картины « Девочка с персиками». 6. Беседа по картине.7. Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Вторник 20.02.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за птицами – обсудить с детьми, почему не стоит близко подходить к кормушкам, контролировать свое поведение, воспитывать бережное отношение к птицам. - Д/и «Художники» - формировать умение ориентироваться в пространстве, закрепить термины, определяющие пространственные отношения между предметами. - П/и «Рыбак и рыбки» - упражнять в прыжках в высоту с места. - П/и «Колпачок и палочка» - познакомить детей с правилами игры, выполнять бег по кругу, взявшись за руки, менять темп движения по зрительному ориентиру. Труд собрать игрушки. | «Попади в корзину»  Цель: развивать глазомер, точность управления рукой с Дашей, Эмилией, Назаром К. | Выучить пословицу «Российская армия не одна с ней вся страна». Цель: развивать речь, умение понимать, объяснять смысл пословицы .  Дидактическая игра: «Для чего нужен предмет?» Цель: закрепить знания о назначении предметов. | Выносной материал : мячи, скакалки, кольца  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Дыхательная гимнастика «Надуй живот, задержи дыхание, долгий выдох». | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Изготовление поделок на праздник папам и мальчикам. С/р игра: «Мы солдаты»  Цель: формирование знаний детей о службе солдат в Армии.  Настольно- печатные игры по выбору детей. Цель:  формирование навыков самостоятельности.  **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Информация в родительский уголок «Что должен знать ребенок о Защитниках Отечества»** | Д/и «Выложи фигуру». Цель: выкладывание из геометрических фигур военную технику с Сафией, Лизой, Ромой. | Прослушивание музыкальных произведений «Катюша», «Бескозырка белая», «Будущий солдат». Цель: формирование музыкального слуха и умение слушать музыкальное произведение. | В музыкальный центр: слушание марша и песен на военную тематику: В. Агапкин «Прощание славянки». |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 21.02.2024г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка (комп № 11). Беседа  на тему  «Военные древней Руси» - рассказать детям какая была армия в прошлом. Рассматривание картинок военной техники. Цель: развитие наблюдательности, видеть отличия, называние частей военной техники. Чтение и обсуждение стихотворения Н. Ивановой «Моряк» Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. | | Упражнять в словообразовании (Танк-танкист, граница-пограничник) Цель: развитие речи детей.  С Сафией, Адамом, Артемом. | Дежурство в центре природы, полить лук в «огороде», понаблюдать есть ли изменения. Цель: развитие заботливого отношения к растениям. | Подбор художественной литературы по данной теме: «День защитника Отчестве» для прочтения детям и для рассматривания иллюстраций самими детьми. |
| Непосредственная образовательная деятельность | . |  | | | |
|  | **РАЗВЛЕЧЕНИЕ « БУДЕМ В АРМИИ СЛУЖИТЬ».** | | | |
| Во второй половине дня  Региональный компонент | Тема: « Традиции и обычаи народов Ставрополья ( русские, туркмены, армяне, грузины, греки, ногайцы).  Пр сод: Формировать **представление**, что **Ставропольском**край – это многонациональный регион России, расширить**представления детей о народах, проживающих в**[Ставропольском крае](https://www.maam.ru/obrazovanie/stavropol), о разнообразии и особенностях костюмов различных **народов**; познакомить детей **с культурой**[народов нашего края](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnaya-kultura); воспитывать уважение к собственной **культуре и культуре другого народа.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 21. 02. 24г  .23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за елью. Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. П/и «Солнце» Цель: действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. П/и « У медведя во бору». Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развитие ловкости, координации движений.  С Аней, Марией, Семеном. | Ситуативный разговор на тему: «Вредные привычки», «Мой внешний вид» Цель: развитие речи и обогащение словаря, умение вступать в беседу по данному вопросу. | Самостоятельная игровая деятельность детей игры по интересам , игры с выносным материалом Цель: заинтересовать детей в организации своей игровой деятельности.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | И.Г.Константиновой « Сказки, у которых три конца». | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». Цель: формирование умения  соблюдать  правила поведения в театре; воспитания интереса и желания играть (выполняя роли: «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитания дружеских взаимоотношений. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Почистим зубы».Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей, учить их удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами, двигать им слева направо, формировать умение управлять языком, повышать точность движений. | работа по музыке. Д/И «Громко-тихо запоем».  Цель: развитие диатонического слуха у детей с Артемом, Эммой, Раисой. | Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». | Поместить в математический центр Дидактическая игра: «Цифровое домино». Цель: закрепить знание о цифрах. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Предложить родителям прослушать вместе с детьми «Песни о солдатах»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 22.02.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка ( комп №11)  Беседа: «Что могут солдаты?»  Цель: закрепление знаний о наступающем празднике и о том, какую деятельность выполняют солдаты.  Д/И «Поздравим дедушку с праздником по телефону»  Цель: формирования умения детей составлять предложения и развивать речь; воспитание желания поздравлять всех мужчин с праздником; создание атмосферы доброжелательности и уважения. | | Работа с трафаретами «Военная техника». Цель: формирование умения обводить и раскрашивать в одном направлении. С Никой, Марьяной. | Труд в уголке природы: закрепление умений ведения календаря природы: продолжать учить детей делать отметки о состоянии погоды, развивать связную речь. | Внести в группу для рассматривания фотографий пап, дедушек… |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х.-Э. Р. | По плану учителя – логопеда. | | | |
| Х.-Э. Р. | Музыка по плану руководителя | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 22.02.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за ветром по движению ветвей деревьев. Цель: формирование умения замечать и отмечать изменение погодных условий. П/И «Лохматый пёс». Цель: развитие быстроты реакции.  П/И «Найди своё место в колонне».  Цель: упражнение в построении в колонну по сигналу.  Труд: помощь воспитателю в сборе  сухих веток на участке Цель: стремление помочь взрослому, воспитывать любовь к труду. | Физ. упражнения «Меткий стрелок»  Цель: развитие ловкости, глазомера и зрительного восприятия у Артема, Назара, Миши. | Минутка безопасности : Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения». Цель: закрепление знаний детей с движениями транспорта и пешеходов; продолжение формирования знаний правил перехода улицы по светофору, соблюдение правил дорожного движения. | Предложить кегли, мешочки с песком- для упр « Меткий стрелок».  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Слушание колыбельных песен. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 11) Ходьба по массажным коврикам, умывание . Игры со строительным материалом. «Построим Башню». Цель: развитие умений работать по образцу, а также сооружать постройку самостоятельно. Д/и «Какой, какая, какое?» Цель: формирование умений детей в подборе определений к существительным. Д/И «Время суток» Цель: закрепление знаний времён суток через имитацию деятельности. | Навыки вырезывания. «Овощи на тарелке»  Цель: обрабатывание умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления с Дариной, Эмилией, Владом. | Д\и «Угадай вид транспорта по описанию».  «В мире загадок»  Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей. ( работа по самообразованию) | | Поместить в центр экологии Дидактическая игра: «Найди, что опишу». Цель: учить детей находить предмет по описанию. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Консультация для родителей** **«Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». ( работа по плану самообразования).** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 16.02.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка. ( комп №10) Беседа на тему | |  |  |  |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р |  | | | |
| Ф. Р. |  | | | |
| Х.-Э.Р  Рисование. |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 09.02.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за | Выполнение упражнений на сохранение равновесия -развивать координацию движений.  ( Адам, Ника, Дарина, Сафия). |  | Создать условия для выполнения упражнения на равновесие . Выносной материал : обручи, машины, кольцеброс, мячи).  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок». Развивать речевое дыхание. Совершенствовать звукопроизношение. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна . Ходьба по массажным коврикам, умывание, обливание рук до локтя водой. Мир музыки | ФЭМП - продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, между, около). | **Итоговое мероприятие:** | |  |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами**  **Индивидуальные беседы по запросам родителей**. | | | | | | |