**Планирование воспитательно - образовательной работы** \_старшая «А» группы (на неделю с 26.02.24г\_ по\_01.03.24г )

Тема: « Неделя детской книги».

Цель: Формировать интерес к книгам и детскому чтению, приобретать запас литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе. Воспитать ценностное отношение к книге как к произведению искусства.

Итоговое мероприятие: Показ спектакля «Под грибом» Дата итогового мероприятия пятница -\_01.03.24г\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель: \_\_Чабанова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Понедельник 26.02.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя гимнастика ( комп №11) Беседа «Какие бывают книги». Рассматривание различных книг. Игровая ситуация «А у книжки именины!». Цель: формировать представления детей о книгах и истории их появления. Игра «Волшебные слова». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения, воспитывать доброжелательные отношения. Д/и «Какое слово заблудилось». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | | И/у  «Дорисуй сказочного героя». Цель: развивать воображение, закреплять навыки рисования карандашами.  С Катей, Лизой, Ромой. | Малоподвижная игра «Лови, бросай, сказки называй». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. | Поместить в книжный уголок -портреты А.С.Пушкина, В. Г. Сутеева и других писателей. |
| Непосредственная образовательная деятельность | П. Р. (ФЦКМ) | Тема : «Библиотека» Пр сод: Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке. Познакомить с новыми словами : библиотекарь, читатели, страницы, обложки. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней, уважение к труду работников библиотеки. План: 1. Орг момент. 2. Отгадывание загадки. 3. Беседа о книге, рассматривание книги. 4. Физминутка.5.Беседа о библиотеке, библиотекаре. 6. Игра « Да- нет».7. Игра « Можно- нельзя».8. Итог. | | | |
| Х.-Э.Р.  (лепка ) | Тема: «Петух». ( по мотивам дымковской игрушки)  Пр сод: Формировать умения лепить птиц по типу [дымковской игрушки](https://www.maam.ru/obrazovanie/dymkovskie-igrushki-izo). Продолжать закреплять умения детей передавать в **лепке образ**[дымковского петуха](https://www.maam.ru/obrazovanie/dymka-konspekty) : овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в **лепке** основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приёмов **лепки.** Воспитывать интерес к народной **игрушке**. План: 1.Орг момент.2. Рассматривание готового образца.3.Беседа о игрушке « Петух».4. Физминутка. 5.показ выполнения воспитателем. 6. Самост работа. 7. Выставка работ, анализ . 8. Итог. | | | |
| Х.-Э.Р. | По плану музыкального руководителя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Понедельник 26.02.24г  средас | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за солнцем  **(**формировать понятия о значении Солнца для всего живого на земле, его свойствах.) Подвижные игры: «Солнце. Луна. Земля».  (развивать быстроту бега, учить ориентироваться в пространстве), « Третий лишний».  Трудовая деятельность: «Уборка веранды от мусора» (воспитывать желание трудиться сообща). | Продолжать учить детей прокатывать обруч между предметами.  С Мишей, Назаром К, Артемом, Катей. | Игровая ситуация «Мы опрятные ребята». Цель: закреплять умение детей следить за своими вещами, аккуратно их складывать. | Создать условия для прокатывания обруча между предметами. Выносной материал кегли, обручи.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Артикуляционная гимнастика “Волшебный язычок”  **(**выработать умение удерживать напряженный язык в разных положениях). | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 11) Ходьба по массажным коврикам, умывание. Рассматривание иллюстраций к сказке «Под грибом», распределение ролей. Конструирование крупным конструктором «Строим книжный шкаф» Творческая мастерская по изготовлению масок для инсценировки. И/у «Угадай, кто?». Цель: развивать творческое воображение, умение мимикой и жестами передавать характерные признаки сказочного персонажа. | Д/и «На что похоже». Цель: закреплять умение детей соотносить окружающие предметы с геометрическими фигурами, развивать наблюдательность, мышление. | Просмотр презентации «Как появилась книга?». | | Оформление выставки детских энциклопедий «Умные книги». |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнерами.**  **Работа с родителями о самочувствии детей. Познакомить родителей с темой недели.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Вторник 27.02.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка.( комп№11). Беседа «Откуда берутся сказки?» Д/и «Сложи сказку» (кубики). Ситуативный разговор «Почему так говорят: «Книга лучший друг». Цель: развивать логическое мышление, умение отстаивать свою точку зрения. И/у «Скажи по-другому». Цель: развивать интонационную выразительность речи.Словесная игра «Из какой сказки слово» ***(***Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание). | | Д/и «Составь число». Цель: закреплять представления детей о составе числа в пределах 10.  С Эмилией, Лизой, Аней. | Дежурство в центре природы: уберем сухие и желтые листья. | Предложить для рассматривания репродукции на тему «История книги». |
| Непосредственная образовательная  деятельность | П. Р. (ФЭМП) | Тема : «Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели.  Пр сод: Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками **< , >**;  решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях неделях. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать устойчивость, целеустремленность.  План: 1. Орг момент 2 Игра « Считай и рисуй». 3.Игра « Помогите написать знаки». 4. Физминутка. 5. Игра « Кто в каком домике живет». 6.Работа в тетрадях. 7. Итог. | | | |
| Ф. Р. | Физ-ра по плану руководителя**.**  **ТЕАТР « Лукоморье». В 11.00** | | | |
| Приобще-  ние к искусству. | Тема: « Взятие снежного городка»  Пр сод: Познакомить детей с творчеством художника В. И. Сурикова; развивать эстетическое восприятие произведений искусства; воспитывать интерес к творчеству художника.  План : 1. Орг момент. 2. Рассматривание портрета художника В.И.Сурикова. 3. Беседа о художнике. 4. Физминутка.5. Рассматривание картин художника.6. Игра « Собери картину». 7. Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Среда 28.02.2024г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка (комп № 11). Составление рассказа на заданную тему «Если я был бы писателем…» - придумывание коротких сказок и рассказов на заданную тему; - обсуждение услышанного. Чтение пословиц и загадок о книге - формировать интерес к чтению.  Д/и «Волшебные имена». Цель: закреплять знания детей о сказочных персонажах, развивать мышление, речь. | | Д/и «Эхо». Цель: закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.  С Дариной, Аделиной, Владом. | Игровая ситуация «А у книжки именины!»  (выяснить где и когда родилась «Книга»)  Восприятие худ. литературы:  заучивание стихотворения С.Михалкова «Дом книги»  (Активизировать речь детей. Совершенствовать диалогическую речь детей.) | Внести картинки к сказкам, детские книги со сказками. |
| Непосредственная образовательная деятельность | .Ребенок в обществе. | Тема: «Сюжетно- ролевая игра «Библиотека»  Пр сод: Расширять и углублять знания и представления детей о профессии библиотекарь. Формирование умений и навыков работы с книгой у дошкольников. Способствование умению применять в игре полученные знания. Побуждение у детей интереса и любви к книгам. Воспитание бережного отношения к ним, дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.  План: 1. Орг момент.2. Познакомить с оборудованием, которые нужны для игры. 3. Обсуждение замысла игры. 4. Распределение ролей. 5. Ход игры.6. Итог. | | | |
| Конструирование. | Тема : Из строительного материала « Самолет»  Пр сод: Учить детей строить самолёт из деревянного строителя, используя в качестве образца чертёж.  Учить детей в процессе анализа чертежа определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный). Выделять основные части самолёта: кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д. Учить детей подбирать необходимые для строительства самолёта детали строителя. Вносить изменения и дополнения в чертёж, преобразовывая образец по-своему. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе.  План: 1. Орг момент. 2. Отгадывание загадки про самолет. 3. Рассматривание готового образца. 4. Физминутка. 5. Беседа о профессии « Летчик». 6. Показ выполнения воспитателем.7. Самост работа. 8. Обыгрывание постройки. 9.Итог. | | | |
| Во второй половине дня  Региональный компонент | Тема: «Кем мой прадед был, скажи». « Казачий быт».  Пр сод: Познакомить детей с происхождением фамилий казаков, устройством семей, воспитанием казачат. Познакомить с бытом казаков, с одеждой прошлого, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать уважение к старшему поколению. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | |
| Среда 28. 02. 24г  .23 | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей |
| Наблюдение за сезонными изменениями  **-**формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  Дидактическая игра  «Кто найдет короткое слово»  Цель: учить детей делить слова на слоги.  Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Ручеек» ***(***учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам). Трудовая деятельность: уборка кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах. | И/у «Услышишь - хлопни». Цель: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. | Минутка безопасности :беседа с детьми на тему : «Должны ли пешеходы, двигаясь по тротуару, держаться правой стороны?»  Цель: углубить знания детей о правилах дорожного движения. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Выносной материал машины, обручи, скакалки.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. |
| Работа  перед  сном | Чтение сказки « Серая звездочка» Б. Заходер. | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс №11) Ходьба по массажным коврикам, умывание.  С/р игра « Книжный магазин»  продолжать учить детей расширять сюжет игры за счёт введения новых ролей. Экспериментирование. Опыт «Чернила из молока» (Формирование представлений детей о свойства веществ). Повторить песни к весеннему утреннику. Д/и «Сравни». Цель: закреплять умение сравнивать 5 предметов по высоте. | Д/«Слова- родственники»  (развитие мышления, развитие речи,  развитие памяти и внимания).  С Назаром К, Семеном, Никой, Лизой. | Беседа с детьми на тему «Художник – иллюстратор». Цель: формировать представления детей о профессии иллюстратора книг, закреплять знания детей о том, как создаются книги. | Предложить детям  краски, карандаши. Рисование любимого сказочного персонажа. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами . Предложить родителям побеседовать с детьми о любимых книгах своего детства.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Четверг 29.02.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка ( комп №11)  Беседа «Кто сочиняет книги?» Цель: формировать представления детей о писателях и поэтах, их творчестве. Рассматривание альбома с портретами писателей. Игра с пением р.н. песни в обработке М. Красева «Как у наших у ворот». Учить детей импровизировать: изображать движения сказочных персонажей, создавать различные образы (муха, муравей, комар, стрекоза). Д/И «Грибники»- учить находить пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов, развивать внимание, память, устную речь  П.и. «Море волнуется» | | Д/и «Назови картинку и найди первый звук»  Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  С Арианной, Дашей, Ромой. | Ситуативный  разговор «Правила поведения в группе »-воспитывать умение поддерживать порядок в группе. | Создать условия для трудовой деятельности  в книжном уголке – отбор книг для ремонта. |
| Непосредственная образовательная деятельность | Х.-Э. Р. | По плану учителя – логопеда. | | | |
| Х.-Э. Р. | Музыка по плану руководителя | | | |
|  | **Изготовление поделок маме на « 8 марта».** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Четверг 29.02.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за вороной»  ***(***закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности***)***  Подвижные игры:«Коршун и наседка», «Не попадись»  ***(***закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать). Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе. | Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке». Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений.  С Аделиной Д, Эммой, Назаром О. | Д/и «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.  Ситуативный разговор  « Как правильно сидеть за столом» Ц: продолжать учить детей вовремя еды сохранять правильное положение за столом. | Создать условия для выполнения упражнения «По узенькой дорожке».  Выносной материал куклы, коляска, верёвка.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Закрепить песни к утреннику « 8 марта». | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна (комплекс № 11) Ходьба по массажным коврикам, умывание . Д/и «Так бывает или нет» развивать внимание  Словесная  игра: « Хорошо – плохо»  П.и. «Рыбаки и рыбки». Задачи. Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. Закрепить сценку к утреннику « Кашка». Беседа «Кто я?»  продолжать учить называть правильно фамилию, имя, отчество и адрес проживания . | Д/и «Назови соседей». Цель: закреплять знания детей о последовательности дней недели, развивать внимание, память, мышление.  С Сафией, Раисой, Лизой. | Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте» -воспитывать желание поддерживать порядок в группе. | | Продуктивная деятельность: аппликация «Закладка для любимой книги»  (стимулировать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей). |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами Памятка «Как привить ребенку любовь к чтению?»** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Пятница 01.03.24г | Утро | Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для само-ной деят-сти детей |
| Прием детей. Утренняя зарядка. ( комп №11) Беседа: «Зачем нам нужна книга?»  (поговорить с детьми, зачем нам нужна книга и что в ней интересного; рассказать какую пользу несет прочтение художественной литературы). Просмотр презентации:  «Путешествие в прошлое книги» (формировать представления детей о развитии письменности: глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок). | | Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. С Эммой, Лизой, Катей. | Д.и.  «Правильно –неправильно» Ц.: учить детей иметь представление о возможных негативных для других последствиях своих неосторожных действий. | Предложить д/и «Придумай сказку»  (развитие творческого воображения, речи) |
| Непосредственная образовательная деятельность | Р.Р | Тема: «Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"  Пр сод: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Развивать память, внимание, речь, мышление. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  План: 1. Орг момент. 2. Рассматривание фотографий мам.3. Беседа о маме. 4. Физминутка. 5. Чтение стихотворения Е. Благининой « Посидим в тишине». 6. Беседа по содержанию. 7. Чтение стихотворения А. Барто « Перед сном».8. Беседа по содержанию. 9.Слушание песни « Моя мамочка». 10. Итог. | | | |
| Ф. Р. | По плану инструктора ФИЗО. | | | |
| Х.-Э.Р  Рисование. | Тема: «Аквариум»  Пр сод: Учить детей создавать образ рыбки, передавать в рисунке ее форму, части тела. Закреплять приемы [рисования разными материалами](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie) : восковыми мелками и **акварелью**«по мокрому»; аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию. Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь; интерес к окружающему миру; умение оценивать рисунки. Воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач.  План: 1. Орг момент. 2. Беседа о рыбках, что есть у них, что есть в аквариуме. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Физминутка. 5. Показ выполнения. 6. Самост работа. 7. Выставка работ, анализ.8.Итог. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | |
| Пятница 01.03.24г | Прогулка | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация разв-щей среды для самос-ной деят-сти детей | |
| Наблюдение за небом. Цель: учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо. Подвижные игры «У медведя во бору», «Хитрая лиса»  *(*содействовать развитию быстроты движения, умению ориентироваться в пространстве)  Коллективный труд на территории участка  ***(***учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата). | упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности  С Мишей, Аделиной, Никой. | Минутка безопасности : беседа на тему : Опасность открытых балконов и окон. Цель: Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание. | Выносной материал- машины, кегли, рули.  Оздоровительный бег вокруг здания д/с в начале и конце прогулки. Развивать двигательную активность детей. | |
| Работа  перед  сном | Слушание классической музыки. | | | | |
| Вторая половина дня | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам, умывание, обливание рук до локтя водой. Д. и. «Наоборот»- активизация словаря, подбор антонимов  Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация) чтение сказки В. Бианки «Как Муравьишко домой спешил». Цель: познакомить детей с творчеством писателя-натуралиста В.Бианки  Заучивание скороговорки «Сорок сорок В короткий срок съели сырок. | «Справа – слева» (ориентировка в пространстве).  С Семеном, Аней, Адамом, Артемом. | **Итоговое мероприятие:**  **Показ спектакля «Под грибом»** | | Муз .д.и. "Кто самый внимательный?" Цель: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением. |
| **Взаимодействие с родителями /социальными партнёрами**  **Индивидуальные беседы по запросам родителей**. | | | | | | |